

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ**

2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Структура и содержание ВПР	5
Результаты оценивания выполнения отдельных заданий и проверочных работ в целом	11
Выводы об уровне образовательных результатов обучающихся 4 классов в Алтайском крае	25
Рекомендации для подготовки к ВПР	30

Введение

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1381 от 26.11.2015 г. "О проведении мониторинга качества образования" в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов по учебным предметам: "русский язык", «математика», «окружающий мир» в форме проверочных работ в мае 2016 года.

Цель Всероссийских проверочных работ (ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) в мае 2016 года приняли участие всего 1180357 обучающихся 4 классов, в том числе 23053 – из Алтайского края.

Младшими школьниками было предложено выполнить работу по трём предметам (математика, русский язык или окружающий мир).

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – **осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.**

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями и для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в начальной школе.

Структура и содержание ВПР

а) по русскому языку

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей, включающих 16 заданий, выполняемых в разные дни.

Первая часть представляет собой диктант и два грамматических задания (одно направлено на поиск предложения с однородными членами; другое - на определение главных членов предложения и морфологической принадлежности всех слов в данном предложении). На работу отводится 45 минут.

Первое задание проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Во второй части предлагается выполнение 13 заданий в течение 45 минут. Здесь учащиеся демонстрируют свои знания по орфоэпии,

фонетике, лексике, морфологии; развитие речи (в том числе - умение работать с текстом).

Так, задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму; задание 5 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными

универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11–15 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задания 12–15 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания 11–15 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 16 предполагает знание обучающимися норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение,

логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения), задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 16 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

б) по окружающему миру

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей, включающей 10 заданий. Обе части работы начинаются с задания базового уровня («ученик научится»). Далее задания идут с усложнением. Структура расположения заданий доступна для понимания и восприятия.

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут.

Практически каждое задание состоит из нескольких частей, проверяющих разные аспекты знаний и способов действий. Часть из них является стандартными заданиями, в которых очевиден способ действия (задания № 1, 2, 5, 7, 10). В заданиях № 3, 6, 8, 9 учащийся должен сам выбрать способ его выполнения из набора освоенных в процессе изучения предмета.

Содержание заданий охватывает перечень основных разделов программы по предмету, что позволяет выявить уровень владения выпускников начальной школы базовыми предметными знаниями и умениями применять эти знания.

Кроме того, часть заданий проверочной работы позволяет учащимся продемонстрировать повышенный уровень владения содержанием предмета «Окружающий мир»:

- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (задания № 6.3.);
- умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной сред (задание № 7);
- умение осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (задания № 9).

Анализ текста проверочной работы по окружающему миру на полноту представленности содержательных линий начального курса окружающего мира показал, что работа содержит задания на проверку системы знаний, учебных действий базового уровня, по следующим разделам ПООП НОО: «Человек и природа» (задания № 1-6); «Человек и общество» (задания № 7- 10).

в) по математике

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике состоит из 11 заданий.

Восемь заданий ВПР соответствуют базовому уровню достижений выпускников начальной школы; в оставшихся трех заданиях два состоят их двух частей (№ 6, № 9), одна часть соответствует базовому уровню, а другая – повышенному; и только одно задание (№11) полностью соответствует повышенному уровню достижений выпускника начальной школы.

Кроме того, часть заданий проверочной работы позволяет учащимся продемонстрировать повышенный уровень владения математическим содержанием:

- умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц (задания № 6.2.);
- умение анализировать и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (задание № 9);
- умение решать задачи в 3 – 4 действия (задания № 8, 11).

Анализ текста проверочной работы по математике на полноту представленности содержательных линий начального курса математики, показал, что работа содержит задания на проверку системы знаний, учебных действий базового уровня, необходимых для успешного обучения в основной школе, по следующим разделам ПООП НОО: «Величины» (задания № 4; 8, 9); «Арифметические действия» (задания № 1, 2, 7); «Работа с текстовыми задачами» (задания № 3, 9); «Геометрические фигуры» (задание № 5.2); «Геометрические величины» (задание № 5.2); «Работа с информацией» (задания № 6.1; 6.2; 9).

Отсутствуют в явном виде задания, связанные с линией «Числа» на проверку базовых умений читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, но выполнение большинства заданий работы позволяет проверить это умение (кроме умения сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона) в той или иной мере.

Считаем важным отметить прикладной характер отдельных заданий (№ 3, № 4), связанных с реальными ситуациями, возможными в жизни детей 9 – 10 лет.

Формулировки отдельных заданий работы содержат слова, понятные не всем учащимся, особенно в сельских малокомплектных школах (например, в задании № 9 в одном из вариантов работы используются слова «менеджер», «программист», что требует дополнительной работы по выяснению их понимания).

Задания № 10, 11 содержат элемент занимательности, что позволяет надеяться на повышение мотивации к их выполнению.

Таким образом, предметное содержание проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру удовлетворяет возрастным, психологическим особенностям младших школьников.

Результаты оценивания выполнения отдельных заданий и проверочных работ в целом

Для оценивания результатов выполнения ВПР было предложено разное количество баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы по русскому языку	0–12	13–23	24–33	34–42
Первичные баллы по окружающему миру	0–7	8–16	17–24	25–30
Первичные баллы по математике	0–5	6–9	10–12	10–12

Из таблицы перевода первичных баллов видно, что работа по **русскому языку** оценивается 42 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа **по окружающему миру** оценивается 30 баллами. Выполнение школьниками заданий базового уровня позволяет получить за работу 24 балла, что соответствует отметке «4». Для того чтобы получить отметку «5», нужно получить за работу минимум 25 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается от 0 до 1 балла. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается по критериям от 0 до 2 баллов. Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 7, 9 оценивается 2 баллами, на задание 8 – 3

баллами, на задание 10 – 6 баллами. Но в задании 7 созданы возможности для получения 1 балла для школьников с подготовкой на любом уровне.

Максимальная оценка за работу по **математике** составляет 18 баллов. Выполнение задания 1, 2, 4, 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7, 9(1) и 9(2) оценивается по критериям от 0 до 1 балла. Задания 3, 8,10,11 оценивается по критериям от 0 до 2 баллов. При этом выполнение школьниками только заданий базового уровня позволяет получить за работу 13 баллов, что соответствует отметке «5».

1. Успешность выполнения работ в сравнении со средним значением по России

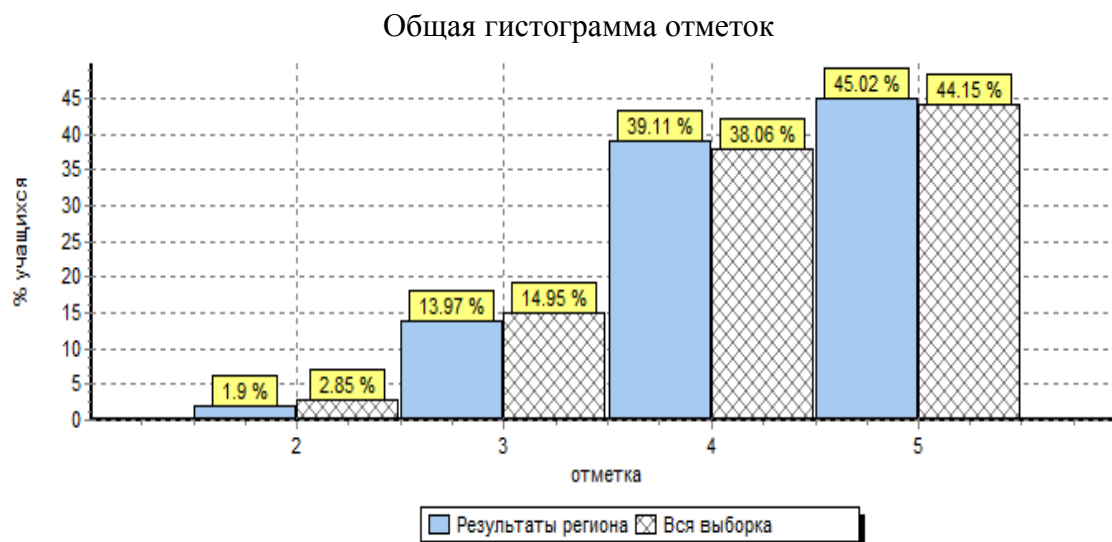
Как показывают полученные результаты (таблица 2, рис.1.), в целом общая успешность выполнения работы **по русскому языку** в регионе выше, чем по России: 98,1% положительных отметок в регионе против 97,1% во всей выборке. Что же касается качественных показателей, то они составляют 84,1% в Алтайском крае по соотношению с 82,2% в целом по России.

Таблица 2

Сравнение средних значений по баллам

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Ср.значение по России	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1
Ср.значение по Алтайскому краю	22870	1.9	14	39.1	45

Сравнение средних значений по баллам



Сводные данные о результатах выполнения заданий проверочной работы по русскому языку, включая сравнительные данные с общероссийской выборкой, приводятся в таблице 3.

Таблица 3

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП НОО и ФГОС**

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		По региону	По России
		22870 уч.	1144769 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	67	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	86	90
2	Выделять предложения с однородными членами	81	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	94	89

3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	88	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	81	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80	81
6	Определять тему и главную мысль текста	57	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	62	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68	66
9	Определять значение слова по тексту	62	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	83	78
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	76	70
12K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83	80
12K2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	77	74
13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77	77
13K2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	72	63
14K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81	82
14K2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	85	82
15K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79	84
15K2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	57	63
16K1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с	78	76

	людьми разного возраста		
16К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	59	60

Наиболее успешно школьники края справились с заданиями из таких разделов, как: «Лексика», «Морфология, «Синтаксис». Трудность вызвали задания по орфографии, пунктуации; работа с текстом.

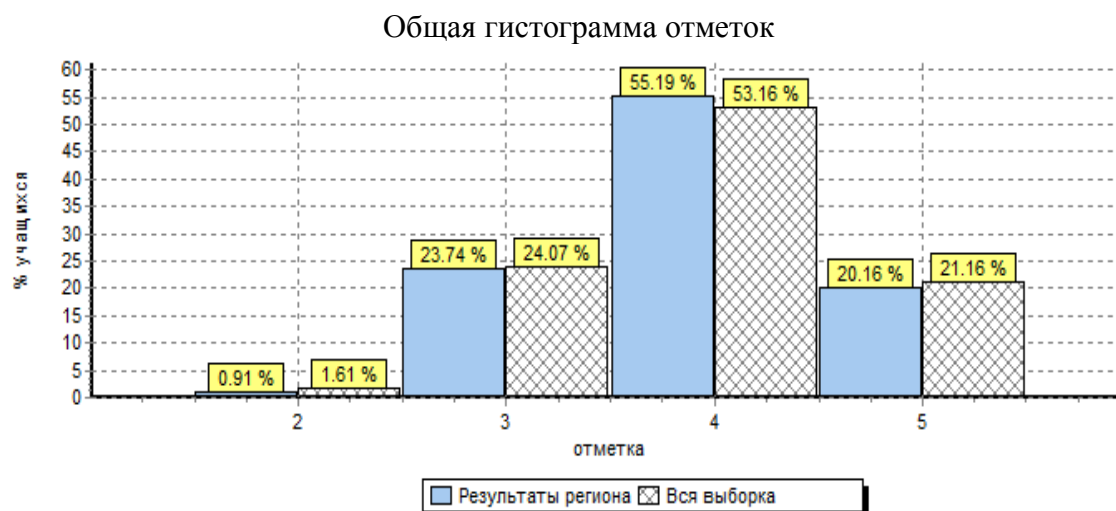
Анализ результатов по окружающему миру (таблица 4, рис. 2) показал, что среднее значение работ, выполненных на «2» (неудовлетворительно), составило 0,91%, что ниже среднего значения по России на 0,69%. Положительных отметок в регионе составило 99,1% против 98,5% во всей выборке. Качественный показатель составляет 75,4% в Алтайском крае по соотношению с 74,4% в целом по России.

Таблица 4

Сравнение средних значений по баллам

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Ср.значение по России	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2
Ср.значение по Алтайскому краю	23104	0.91	23.7	55.2	20.2

Сравнение средних значений по баллам



Кроме того, нужно отметить, что при анализе работ, выполненных учащимися 4-х классов двух разных вариантов (25 и 40), более сложным оказался 25 вариант. Из таблицы 5 видно, что при выполнении варианта 25 оценок «2» (неудовлетворительно) на 40,3% больше от количества всех оценок «2» за проверочные работы по окружающему миру по Алтайскому краю. Оценок «3» (удовлетворительно) больше на 13,5%. Оценок «4» (хорошо) больше на 0,7%. А вот оценок «5» (отлично) меньше, чем при выполнении варианта 40 на 2,4% от количества всех оценок «5» за проверочные работы по окружающему миру по Алтайскому краю (рис. 3).

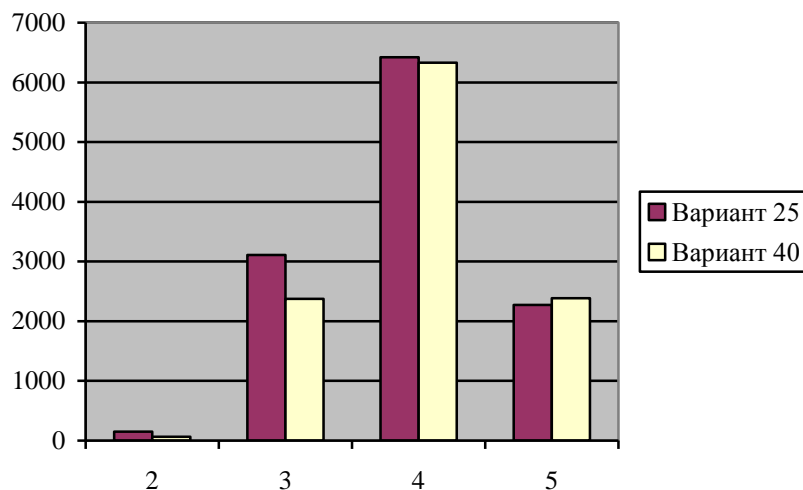
Таблица 5

Сравнение вариантов работ по окружающему миру, выполняемых учащимися 4-х классов Алтайского края

Распределение оценок по вариантам

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во учащихся
25	148	3111	6420	2273	11952
40	63	2373	6331	2385	11152
Комплект	211	5484	12751	4658	23104

**Сравнение вариантов работ по окружающему миру,
выполняемых учащимися 4-х классов Алтайского края**



Сводные данные о результатах выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру, включая сравнительные данные с общероссийской выборкой, приводятся в таблице 6.

Таблица 6

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП НОО и ФГОС**

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		По региону	По России
		23104 уч.	1179427 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	88	91

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	73	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	71	71
3(2)	(природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	85	82
3(3)	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	55	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	81	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	74	75
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/	63	81
6(2)	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	68	55
6(3)	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	32	35
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	68	66

8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и	85	85
8К2	особенностях объектов, процессов и явлений действительности	70	67
8К3	(социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	45	42
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её современной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	63	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	88	84
		83	80
		75	74
		72	73
		34	38

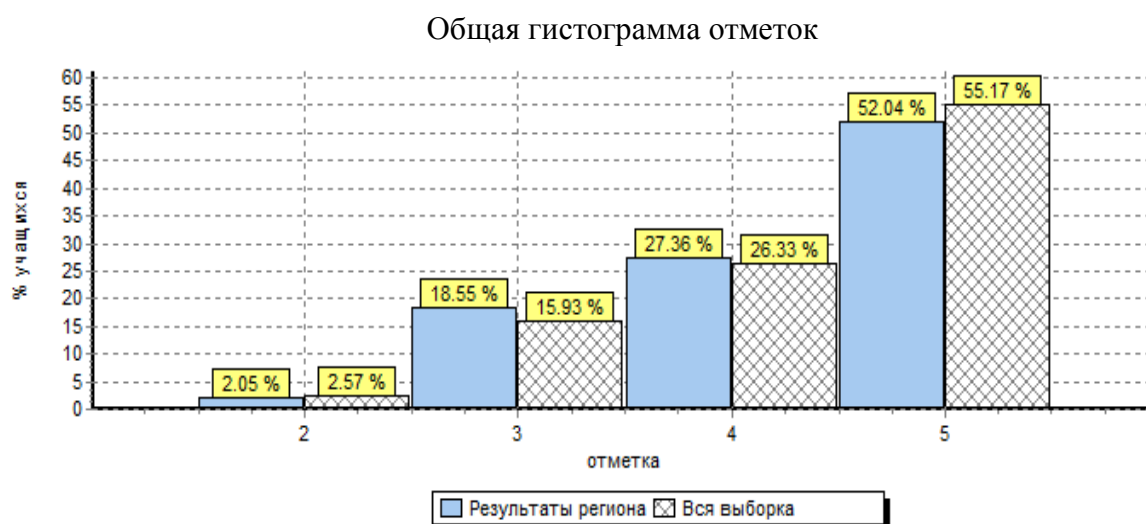
Наиболее успешно школьники края справились с заданиями из раздела «Человек и природа». Трудность вызвали задания из раздела «Человек и общество», а также задания, связанные с простыми исследованиями (наблюдениями, практическими опытами).

Анализ результатов **по математике** (таблица 7, рис. 4) показал, что среднее значение работ, выполненных на «2» (неудовлетворительно), составило 2,1%, что ниже среднего значения по России на 0,5%. Количество положительных отметок в регионе составило 98% против 97,4% во всей выборке. Качественный показатель составляет 79,4% в Алтайском крае по соотношению с 81,5% в целом по России. Из последних данных видно, что качество математического образования в начальной школе ниже на 2,1 % среднего значения по России.

Сравнение средних значений по баллам

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Ср.значение по России	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2
Ср.значение по Алтайскому краю	23053	2.1	18.6	27.4	52

Рис. 4



В таблице 9 представлены умения, наиболее сформированные у учащихся 4 классов, а именно:

— умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

— умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы;

— выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 10 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

— решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Таблица 9

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП НОО и ФГОС**

№ заданий	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		По региону	По России
		23053 уч.	1180357 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	95	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	87	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	91	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	66	71

	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	79	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	66	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96	95
6(2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	84	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	83	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	48	56
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении</i>	63	70
9(2)	<i>несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	59	56
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	69	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	28	20

Трудности вызвали задания, при выполнении которых учащиеся должны владеть основами пространственного воображения, уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, изображать геометрические фигуры, выполнять построение

геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Кроме этого - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи.

Таким образом, на основе полученных результатов можно говорить о качестве обученности выпускников начальной школы в Алтайском крае.

В таблице 10 и на рисунке 5 представлено среднее значение результатов Алтайского края в сравнении со средним значением по России. Из таблицы и рисунка видно, что качество выполнения работ в Алтайском крае по окружающему миру составило 75,4%, что выше среднего значения по России на 1%. Качество выполнения работ в Алтайском крае по русскому языку составило 84%, что выше среднего значения по России на 1,8%. По математике составило 79%, что ниже среднего значения по России на 2,5%.

Таблица 10

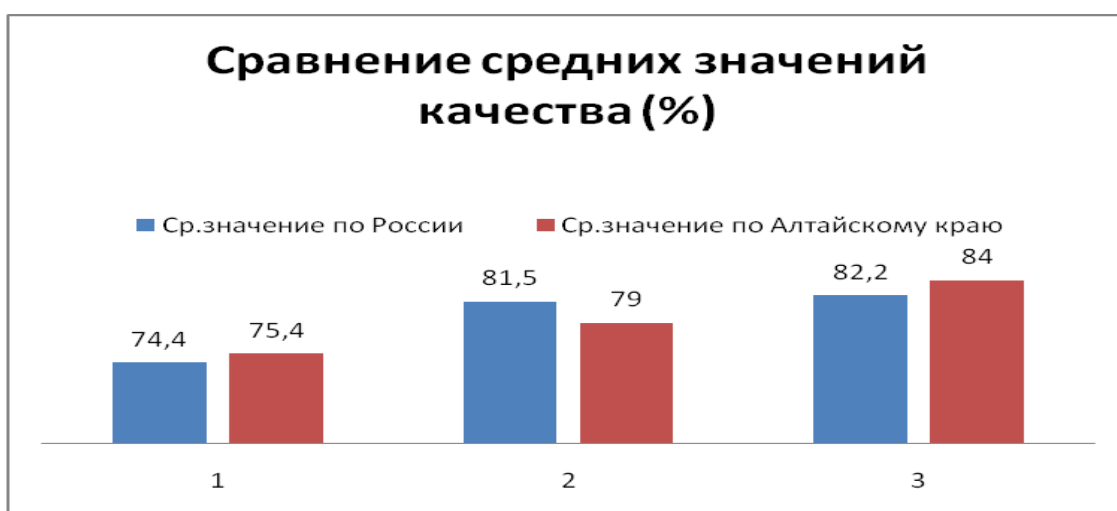
Сравнение средних значений по баллам

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»	
окружающий мир						
Среднее значение по России	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2	74,4
Среднее значение по Алтайскому краю	23104	0.91	23.7	55.2	20,2	75,4
математика						

Среднее значение по России	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2	81,5
Среднее значение по Алтайскому краю	23053	2.1	18,6	27.4	52	79
русский язык						
Среднее значение по России	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1	82,2
Среднее значение по Алтайскому краю	22870	1.9	14	39.1	45	84

Рис. 4

Сравнение средних значений по баллам



(1 - окружающий мир, 2 - математика, 3 - русский язык)

Из анализа данных можно сделать вывод, что необходимо уделить внимание математическому образованию детей в начальной школе.

Выводы об уровне образовательных результатов обучающихся 4 классов в Алтайском крае

Таким образом, анализ материалов **по русскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения младших школьников Алтайского края, сформированные на **высоком уровне**:

— умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

— умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;

— умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

— умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

— умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

— умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

— умение выделять предложения с однородными членами;

— умение находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

— умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс умение распознавать части речи;

— умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

— умение проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;

— умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

— умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Наименее сформированы следующие умения (однако уровень этих умений нельзя назвать низким):

— умение определять тему и главную мысль текста;

— умение проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

— умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Важно отметить, что настоящие результаты принципиально отличаются от предыдущих (ВПР – декабрь, 2015; НИКО, 2015): самый низкий показатель выполнения составил 57% по сравнению с предыдущим показателем 22%. Это результат совместной целенаправленной работы

Главного управления образования и науки Алтайского края, АК ИПКРО, муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций.

Вместе с тем следует обратить внимание на трудности, которые испытывали младшие школьники края при выполнении проверочных работ по русскому языку, например, при работе с текстом, где требовалось определить его тему и главную мысль. Выполнение такого задания требует определённого уровня владения познавательными универсальными учебными действиями. Организация работы с текстом заслуживает особого внимания, так как недостаточный уровень сформированности данного умения выявляется и на ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку. Более того, это метапредметное умение необходимо для успешного образования. Остаются проблемы с формированием орфографических умений.

Анализ материалов **по окружающему миру** позволяет выделить предметные и метапредметные умения младших школьников Алтайского края, сформированные на **высоком уровне**:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение использовать знаково-символические средства для решения задач;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сформированность уважительного отношения к родному краю.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- уважительно относиться к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

Наименее сформированы следующие умения (менее 50%):

- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (базовое умение);

— умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (умение повышенного уровня).

Следует отметить, что **наибольшую трудность учащиеся испытывают** при проведении несложных наблюдений в окружающей среде и проведении опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования; при описании достопримечательностей столицы и родного края. Следовательно, особого внимания заслуживает организация работы по проведению опытов и несложных наблюдений в окружающей среде.

Анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения младших школьников Алтайского края, сформированные на **высоком уровне**:

— умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

— умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

— умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

— умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

— умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;

— умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

— умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

— выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

— умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

— умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

— использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

— читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

— умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;

— вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

— умение изображать геометрические фигуры;

— выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Наименее сформированы оказались следующие умения (менее 50%):

— умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

— овладение основами логического и алгоритмического мышления;

— умение решать текстовые задачи;

— читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

— решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации для подготовки к ВПР

По результатам анализа проверочных работ общеобразовательным организациям целесообразно разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в мае 2017 года. Результаты проверочных работ необходимо использовать для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Для системного решения обозначенных затруднений и качественной подготовки обучающихся к ВПР можно предложить следующее:

Таблица 11

Направления деятельности по использованию результатов ВПР на региональном уровне и на уровне образовательных организаций

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
Использование результатов ВПР на региональном уровне			
1.	Анализ результатов ВПР в регионе	Декабрь 2016	Аналитическая справка
2.	Организация обсуждения результатов ВПР (достижения, проблемы, перспективы) на форуме КГБУ ДПО АК ИПКРО	Август 2017	Ветка форума на сайте КГБУ ДПО АК ИПКРО
3.	Обсуждение результатов ВПР в рамках августовского совещания (достижения, проблемы, перспективы)	Август 2017	Резолюция по результатам работы секции
4.	Обновление информации на сайтах муниципальных органов управления образованием информации по результатам ВПР и планирование работы по подготовке к ВПР	Сентябрь 2017	Планы подготовки к ВПР
5.	Проведение совещаний с руководителями ОО по вопросам подготовки и проведения ВПР	Апрель - май 2017	Протоколы совещаний
6.	Вебинар для учителей, руководителей ОО, руководителей учебно-методических объединений по вопросам подготовки и проведения ВПР	Январь 2017	Программа вебинара, списки участников, запись вебинара
7.	Представление эффективных практик по подготовке детей к выполнению ВПР в рамках краевого учебно-методического объединения	Февраль 2017	Программа КМО, списки участников

8.	Проведение мастер-классов, уроков, семинаров в рамках районных учебно-методических объединений по подготовке к ВПР	Март 2017	Программы мероприятий, новости на сайтах муниципальных органов управления о результатах проведения
9.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей по вопросам формирования у младших школьников новых образовательных результатов, подготовки детей к выполнению ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»	Январь – декабрь 2017	График консультаций на сайте АКИПКРО
10.	Рекомендовать к использованию учебно-методическое пособие для учителей начальных классов «Учим младших школьников решать текстовые математические задачи»	Январь 2017	Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов «Учим младших школьников решать текстовые математические задачи»
Использование результатов ВПР на уровне образовательных организаций			
11.	Анализ результатов ВПР на уровне образовательной организации	Июнь 2017	Аналитическая справка
12.	Организация обсуждения результатов ВПР в рамках учебно-методического объединения школы (положительные результаты, отрицательные, планирование по подготовке детей к ВПР)	Сентябрь 2016	План УМО по подготовке к ВПР
13.	Информирование общественности о результатах ВПР	Июнь 2017	Неперсонифицированная новость на сайте образовательной организации
14.	Создание на школьных сайтах страниц лучшего опыта учителей школы (фрагменты или конспекты уроков; система заданий, направленных на формирование конкретного умения; и др.)	Сентябрь 2017-апрель 2018	
15.	Проведение родительских собраний в 4 классах по вопросам подготовки и проведения ВПР	Февраль – Апрель 2017	Протоколы родительских собраний
16.	Внутриучрежденческий контроль по подготовке и проведению ВПР	Сентябрь 2016 – Май 2017	План внутриучрежденческого контроля
17.	Участие учителей, руководителей ОО, руководителей в вебинаре по вопросам подготовки и проведения ВПР	Январь 2017	Список педагогов, справка участника
18.	Участие учителей начальных классов в работе муниципального и краевого учебно-методического объединения	Январь – декабрь 2017	Список педагогов, справка участника
19.	Проведение пробных проверочных работ	Ноябрь 2016	Справка об итогах

		Январь – Март 2017	
20.	Проведение индивидуальных или групповых занятий с учащимися, требующих дополнительной подготовки к ВПР	Сентябрь 2016 – май 2017	График занятий, список детей

Исполнители:
И.С. Доровских, С.И. Змиева, О.В. Карзакова,
555-897*322