Перспективная программа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников "Моя малая родина, доброта и любовь»

Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. Каждый из нас должен быть не абстрактным воплощением педагогической мудрости, а живой личностью, которая помогает ребёнку познать не только мир, но и самого себя. В наших воспитанниках дремлют задатки разных талантов. Эти таланты раскроются только тогда, когда каждый ребёнок встретит в воспитателе ту “живую воду”, без которой задатки засыхают и хиреют…

В. Сухомлинский

Пояснительная записка

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. Человечество лишённое божественного руководства, строит свои законы на насилии и несправедливости, унижает и попирает права своих сограждан. Нет основания полагать, что новое поколение создаст лучший мир без обучения духовному по своей сути.

Чем больше ребёнок развивается, чем больше он впитывает и начинает ощущать всё богатство и разнообразие нашей культуры, тем больше у него возникает вопросов духовного характера, тем больше он задумывается над смыслом жизни. Воспитание в ребёнке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он станет сильной личностью в полном смысле этого слова.

Духовно-нравственное воспитание – неисчерпаемая, многогранная область: литература, театр, естественные науки, любая практическая отрасль учительства может и должна стать помощью для развития и роста души ребёнка. И наш мир расцветёт, как сад, когда расцветут души наших детей.

Данная программа по духовно-нравственному воспитанию может широко использоваться преподавателями начальных классов для проведения классных часов и других внепрограммных мероприятий. Темы занятий “красной нитью” проходят через большинство предметов школьного курса и если нет возможности изыскать время на внеурочные занятия, то это позволяет “вплести” их в сами уроки.

Перспективная программа воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию в младших классах “Моя малая родина, доброта и любовь” результат изучения современных требований к воспитанию младших школьников, концепции модернизации российского образования, закона РФ «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного

Created by DocuFreezer | www.DocuFreezer.com

развития и воспитания личности гражданина России, программы воспитательной деятельности МОУ «Павловская сош», программа включает в себя подборки материалов духовно-нравственной направленности и составлена с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В основе программы лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно - нравственного развития личности. Программа «Моя малая родина, доброта и любовь» направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно - нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно - эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально - привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Содержанием этого

педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;
• произведений искусства;
• периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
• духовной культуры и фольклора народов России;
• истории, традиций и современной жизни своей Родины,
своего края, своей семьи;
• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
• других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа. Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в

содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Данная программа поможет учителю и воспитателю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет, предусматривая широкий выбор видов и форм деятельности учащихся (см . Приложение 1). Пользуясь программой , можно найти немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми без исключения учащимися. Классные руководители и организаторы воспитательной работы помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.Работу в данном направлении можно продолжить в среднем и старшем звене, так как программа является перспективной.

Каждый год посвящается какой-либо теме, прорабатывая её содержание, пробуя новые подходы и формы воспитательных мероприятий. Эта тема обязательно используется при планировании работы в следующие годы. Таким образом, идёт накопление материала и наращивание воспитательного потенциала по методу “снежного кома”. Каждый слой “кома” несёт в себе новую тему.

Метод “снежного кома”

2010-2011уч.г. ***"Мир твоей души"***
2011-2012уч.г. ***“Природа глазами души”***
2012-2013уч.г. ***“Азбука мудрости”***
2013-2014уч.г. ***“Счастье семьи”***

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивым, удивляться красоте окружающей природе и охранять её.

Цель программы:

создание условий для формирования нравственного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности младшего школьника.

Задачи:

- создать условия для самореализации личности ребёнка и становление его социального, гражданского опыта;
- создать условия для самопознания и развития коммуникативного потенциала школьника;
- создать необходимые условия для развития ребёнка как субъекта культуры и собственного творчества, его эстетического потенциала;
- создать условия для самозаинтересованности личности в физическом здоровье;
- создать условия для развития нравственного потенциала ребёнка.

Направления программы:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.
• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*.
• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие*.
• Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*
• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*
• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: *красота, гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Основные разделы программы

1 класс. ***Мир твоей души***
2 класс. ***Природа глазами души***
3 класс. ***Азбука мудрости***
4 класс. ***Счастье семьи***

Планирование работы
курса *«Мир твоей души»* по духовно-нравственному воспитанию
1 класс

Пояснительная записка.

Богатство, красота и разнообразие окружающего нас мира – неисчерпаемы и могут служить прекрасным средством воспитания души. Если ребёнок поймёт всю неповторимость нашей земли, почувствует себя малой частицей единого живого организма – нашей природы, то никогда не поднимется его рука, чтобы уничтожить хоть часть её. Если человек поймёт, что окружающий его мир – это божественный дар, он будет нежно заботиться и охранять этот дар всеми силами души.

Темы, предлагаемые к обсуждению, являются важным стимулирующим источником формирования мыслящей личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности. Регулярное обсуждение с детьми представленных вопросов поможет детям сформировать осознанное духовно-нравственное отношение к жизни – важнейший фактор сопротивления негативным тенденциям окружающего общества.

Темы являются также основой жизни и творчества многих писателей, поэтов, мыслителей, учёных, художников. Эти люди, движимые желанием найти истину, понять движущие силы развития общества, внести свой вклад в его развитие, показали нам пример неустанного творческого созидания, основанного на глубоком внутреннем осмыслении окружающей действительности.

Цель: создать условия для формирования осознанного духовно-нравственного отношения к жизни

Задачи:

- дать понятие красоты, богатства и разнообразия окружающего мира;
- учить охранять и заботиться о природе;
- учить радоваться чудесам жизни;
- создать условия для формирования личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности.

Тематическое планирование

Блок	Цель	Тема	Кол-во часов
	❖ Расширить представления детей о приметах, чудесах, событиях каждого времени года; ❖показать, чему может научить человека каждое время года.	***1. Палитра года.*** ***2. Подарки времён года.***	**1** **1**
Во что мы верим	❖ Показать, что человек должен верить в добро, в дружбу, в любовь, добро, в бога; ❖ определить, как и что или кто помогает человеку поверить в любовь, добро, в бога; ❖ обсудить, во что должны верить люди разных профессий.	***1. Во что мы верим.*** ***2. Подвиг веры.*** ***3. Цветок веры.***	**1** **1** **1**
Дыхание осени	❖ Познакомить с репродукциями картин разных художников, посвящённых осени; ❖ определить, какие дары преподносит осень взрослым и детям; ❖ познакомить со стихотворениями поэтов об осени.	***1. Краски осени.*** ***2. Властительница осень.*** ***3. Осенние разговоры.*** ***4. Дары осени.*** ***5. Поэзия осени.***	**1** **1** **1** **1** **1**
Какой бывает одежда	❖ Познакомить, какой бывает одежда; ❖ обсудить качества надёжного друга.	***1. Надежда мира.*** ***2. Наши надежды.***	**1** **1**
Какой бывает любовь	❖ Познакомить с чудесами , которыми та или иная человеческая любовь землю одаривает.	***1. Фея любви.*** ***2. Сила любви.*** ***3. Дар любви.***	**1** **1** **1**
Зимние чудеса	❖ Познакомить с чудесами, которые творит зима; ❖ воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам и растениям.	***1. Портрет зимы.*** ***2. Кто где зимует?*** ***3. Зимняя сказка.***	**1** **1** **1**

Мир твоей души	❖ Определить, какие сокровища бывают (чистые помыслы, добрые поступки, вера, надежда, любовь, сострадание, стремление к совершенству); ❖ Организовать и провести игру: «Что помогает душе расти»; ❖ обсуждение вопроса: куда бы можно было полететь, если бы на один день были даны крылья.	***1. Сокровища души.*** ***2. Что помогает душе расти?*** ***3. Душа художника.***	**1** **1** **1**
Портрет весны	❖ Познакомить с традиционными весенними праздниками; ❖ познакомить с репродукциями картин художников о весне; ❖ развивать творческие способности детей; ❖ показать красоту весенней природы.	***1. Приход весны.*** ***2. Какого цвета весна?*** ***3. Помощники весны.*** ***4. Счастье обновления.*** ***5. Поэзия весны.***	**1** **1** **1** **1** **1**
Летняя краса	❖ Познакомить с репродукциями картин художников о лете; ❖ развивать эстетический вкус и художественные способности ; ❖ организовать и провести игру «Чем пахнет лето»; ❖ обсудить изменения, которые происходят в людях и природе с приходом лета.	***1. За что мы любим лето?*** ***2. Чем пахнет лето?*** ***3. Букет лета.*** ***4.Глаза лета.***	**1** **1** **1** **1**

Планирование работы курса
«Природа глазами души»
по духовно-нравственному воспитанию (2 класс)

Пояснительная записка

Мы часто не ценим то, что есть вокруг нас: наших мам, наших учителей и друзей. Улыбка, чьё-то доброе сердце не кажутся нам необыкновенным явлением. Только маленькие дети интуитивно чувствуют красоту и волшебство в самых обычных людях и в повседневных событиях, поэтому так нежно и открыто улыбаются миру. Школьный курс ознакомления с окружающим миром, множество прекрасных книг, появившихся в последнее время, дают детям в основном, информационные знания об окружающем нас мире, уделяя мало внимания влиянию красоты природы на душу человека, воспитанию через природу высокого и чистого духа. Но разве можно научить ребёнка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, без воспитания в нём любви к природе. Разве почувствует и поймёт ребёнок взаимосвязь всего созданного в нашем мире, если не увидит во всём неповторимое чудо. Поэтому, изучая курс по духовно-нравственному воспитанию, дети будут учиться чуткому и бережному отношению к тому, что их окружает, познакомятся с миром воды, земли, цветов, природы, солнца и неба.

Цель: создать условия для формирования нравственных качеств посредством использования различных форм и методов внеклассной работы.

Задачи:

- создание условий для формирования устойчивых положительных привычек у школьников;
- познакомить детей с миром природы, воды, солнца, земли, цветов, неба.

Блок	Цель	Тема	Кол-во часов
Мир природы	❖ Определить, какие чудесные явления есть только в мире природы; ❖ определить, какие явления существуют только в мире человека.	***1. Удивительное чудо природы.*** ***2. Природа и человек.***	**1** **1**

Мир солнца	❖ Определить, что такое солнце; ❖ Обсуждение вопросов: - какое настроение у солнца в разное время дня? - что солнце думает о людях, деревьях, птицах, земле? - кто на земле больше всего солнцу радуется?	***1. Портрет солнца.*** ***2.Чему нас учит солнце.*** ***3.Свет души.*** ***4. Фея света.***	**1** **1** **1** **1**
Мир неба	❖ Определить, в чём заключается сладостный удел человека; ❖ обсуждение вопросов: - каким бывает небо? - что небо думает о земле и её творениях? - какими красками и оттенками небо землю украшает? - какими бывают облака? - могут ли облака плакать? ❖ сравнить небо и солнце; ❖ определить, что такое звёзды.	***1. Бесконечность неба.*** ***2. Сокровища неба.*** ***3. Портрет облака.*** ***4. Волшебная страна облаков.*** ***5. Звёздочки души.*** ***6. Что умеют делать звёзды.*** ***7. Куда падают звёзды?*** ***Звёздное небо.***	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
Мир воды	❖ Познакомить с понятием «мир воды»; ❖ установить, что бы было, если не было воды; ❖ обсуждение вопросов: - чем пахнет вода? - кто живёт в воде? - о чём вода думает, мечтает? ❖ определить, что такое море; ❖ обсуждение проблемы: - какими качествами должен обладать человек, который стал бы другом воды.	***1. Дождевая капелька.*** ***2. Кому нужен дождик?*** ***3. Добрый дождик.*** ***4. Гнев стихии.*** ***5. Добрая гроза.*** ***6. Как радуга землю украшает.*** ***7. Радости волшебная дуга.*** ***8. Радуга в сердце человека.*** ***9. Портрет воды.*** ***10. Вода – наше богатство.*** ***11. Чистый голос воды.*** ***12.Тайны моря.*** ***13. Человек и вода.***	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

Мир земли	❖ Обсуждение вопросов: - какие дары приносит земля; - что человек может сделать для земли; - что земля может сделать для человека.	***1. Земля-матушка.*** ***2. Разговоры земли.*** ***3. Земля и люди.*** ***4. Дары земли.*** ***5. Земля – планета.***	**1** **1** **1** **1** **1**
Мир цветов	❖ Определить, что называется миром цветов; ❖ выяснить, нужен ли мир цветов нам; ❖ обсуждение вопросов: - с кем дружат цветы? - о чём цветы мечтают, думают? - какие цвета и оттенки дарят цветы земле.	***1. Знакомимся с цветами.*** ***2. Цветы любви и надежды.*** ***3. Разноцветное платье земли.***	**1** **1** **1**

Планирование работы
курса *«Азбука мудрости»*
по духовно-нравственному воспитанию (3 класс)

Пояснительная записка

Кто из нас не задавал себе вопрос: зачем я живу и что я есть среди людей? С ответа на него начинается самосознание, самоосмысление, самосовершенствование, самовыражение и ещё много других само, - а по сути, начинается самостояние.

Результатом может стать шаг вперёд в том деле, за которое ты взялся. Шаг вперёд для дела, для людей, для человечества, понимание окружающих и чувство общности с ними – по сути, шаг к сочувствию, сопереживанию, сосуществованию с другими.

Но результатом может стать и шаг , когда каждый - сам за себя , каждый – сам по себе. Тогда открываются ворота для жестокости и даже радостей от унижения достоинства другого человека. Духовная инертность оказывается совсем не безобидной. Скудость интересов, нравственная неразвитость жаждут самовыражения, пожалуй, не меньше, чем яркость и широта увлечений и богатство души.

Духовная инертность – отнюдь не пассивная позиция. Она порождает людей с неразвитой, примитивной духовной жизнью. А на этом уровне обязательно формируется негативное отношение к другим людям. Неспособность сопереживать влечёт за собой извращение лучших чувств, создаёт условия жизни, бесчувственной к радостям и горестям людей, тебя окружающих, без сопереживания животным и природе, без переживания радости собственного труда.

Мы взрослые , сами далеко не всегда совершенны в своих отношениях к труду, к людям, к природе. Мы сами не всегда владеем пониманием счастья.

А рядом дети. Культуру многих веков, представления о счастье дети воспринимают только через нас, взрослых.

« Все мы родом из детства…»

Неважно, кем сказаны эти слова, важно, что сказаны для многих из нас, забывших, откуда мы родом. Именно детский жизненный опыт, эмоции, впечатления, открытие Мира для Себя и в Себе делают нас теми, кем мы становимся в своей взрослой жизни. Именно в детстве находится ключик к потаённым дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач и побед. Именно в детстве может произойти такое событие, которое если не перевернёт, то очень сильно повлияет на будущую жизнь ребёнка. Вот почему важно чаще всматриваться в чистые глаза Детства, чтобы не пропустить момент зарождения Добра, остановить чуть проклюнувшееся Зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков. Вот почему чаще надо обращаться к ребёнку, ещё не изгнанному вашей душой, чтобы проверить, не разучились ли мы быть по-детски искренними, весёлыми , не умер ли в нас великий Философ, имя которому Справедливость, Любовь, Доброта, Понимание.

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки…первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Цель: *создать условия для формирования нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.*

Задачи:

- *содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников;*
- *способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;*
- *создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.*

Планирование работы
курса *«Азбука мудрости»*
по духовно-нравственному воспитанию
3 класс
Всего: 34 часа (1 час в неделю)

№п/п	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Введение.	❖ *Познакомить с курсом духовно-нравственного воспитания на новый учебный год.*	**1**
2	Мудрый человек.	❖ *Определить какими качествами обладает мудрый человек.* ❖ *Сравнить мудрость и ум.* ❖ *Установить, кто является мудрым человеком.*	**1**
3	Город мудрости.	❖ *Заочное путешествие по городу мудрости.*	**1**
4	Праздник жизни.	❖ *Определить, чем праздник Жизни отличается от всех других праздников на Земле.* ❖ *Обсуждение вопросов:* *- без чего жизни на земле не было бы;* *- смогли бы Страх, Печаль и Скорбь испортить праздник Жизни своим появлением.*	**1**
5	Благородство.	❖ *Познакомить с понятием «благородство».* ❖ *Определить, какою бы стала жизнь на земле, если бы было больше благородных людей.*	**1**
6	Гордость.	❖ *Выяснить:* *- нужна ли человеку гордость;* *- - кто может быть гордым;* *- как гордыня влияет на душу и характер человека.*	**1**
7	Доброта.	❖ *Обсуждение проблемы: « Что нужно для того, чтобы развилось такое качество как доброта?»*	**1**
8	Сила добра.	❖ *Установить: может ли доброта исцелить человека.*	**1**

9	Милосердие.	❖ *Обсуждение проблемы: «Почему чашка воды больше моря?»* ❖ *Подобрать синонимы к слову «милосердие».*	**1**
10	Цветок милосердия.	❖ *Обсудить:* *- что такое благотворительность;* *- стоит ли помогать нуждающимся, больным и несчастным людям;* *- если нет денег и лишних вещей, чем можно помочь другим людям.*	**1**
11	Свет дружбы.	❖ *Определить, какой бывает дружба.* ❖ *Изобразить «Сияющую дружбу».* ❖ *Выбрать «тайного друга».*	**1**
12	Мой друг.	❖ *Составить советы человеку, который хочет иметь друзей, но не может их найти.* ❖ *Найти различие между дружбой и любовью.* ❖ *Обсуждение самого необходимого качества для дружбы.*	**1**
13	Жертвенность.	❖ *Определить значение понятия «жертвенность».* ❖ *Обсудить:* *- каким должен быть жертвенный человек;* *- каждый ли способен на жертву;* *- может ли жертва быть частичной;* *- должен ли человек, пожертвовавший чем-либо ожидать благодарности;* *- бывает ли жертва напрасной.*	**1**
14	Кротость.	❖ *Описать самого кроткого человека в классе, не называя его имени.* ❖ *Нарисовать дерево кротости.*	**1**
15	Гимн любви.	❖ *Нарисовать фею любви и написать о ней сказку*	**1**
16	Школа любви.	❖ *Составить проект «Школы любви» и защитить его.*	**1**
17	Мастерство.	❖ *Перечислить качества и навыки, необходимые искусному мастеру.* ❖ *Рассказать о мастерски сделанной вещи.*	**1**

18	Сердце мастера.	❖ *Решение проблемной ситуации: «Какие украшения и из каких камней можно сделать для себя, своей мамы, бабушки и других своих близких, если бы вы были ювелиром».*	**1**
19	Голос прекрасного.	❖ *Назвать, что является самым прекрасным в жизни.* ❖ *Написать, что необходимо для того, чтобы слышать голос Красоты.*	**1**
20	Мир красоты человека.	❖ *Установить:* *- как влияет поиск прекрасного на внутренний и внешний облик человека;* *- если бы каждый искал прекрасное вокруг себя, какою бы стала жизнь;* *- в каждом ли человеке, можно найти что- то прекрасное;* *- может ли человек стать лучше, если в нём будут искать прекрасное.*	**1**
21	Поиск прекрасного.	❖ *Записать в тетрадь всё прекрасное, что нашли.*	**1**
22	Идеал красоты.	❖ *Нарисовать идеал красоты(женской или мужской).*	**1**
23	Служение людям.	❖ *Написать сказку о жизни двух деревьев перед храмом и нарисовать к ней рисунок.*	**1**
24	Судьба.	❖ *Обсудить вопросы:* *- что самое прекрасное в судьбе каждого человека;* *- можно ли изменить судьбу;* *- хотели бы поменяться судьбой с кем-либо;* *- хозяин ли своей судьбы человек;* *- как характер влияет на судьбу.*	**1**
25	Счастье.	❖ *Определить значение слова «счастье».* ❖ *Изобразить цветок счастья.* ❖ *Описать самый счастливый день в жизни.*	**1**
26	Радость труда.	❖ *Создать проект «Школы трудолюбия» и защитить его. (Написать какие бы предметы в ней изучались).*	**1**
27	Секрет трудолюбия.	❖ *«Открыть секрет трудолюбия.* ❖ *Написать сказку о Фее*	**1**

		трудолюбия, летающей по планете с целительным бальзамом трудолюбия и спасающего людей от лени.	
28	Уважение к людям.	❖ *Обсуждение вопроса: «что надо человеку, чтобы его уважали».*	**1**
29	Золотое правило уважения.	❖ *Составить список самых основных правил уважения.* ❖ *Нарисовать дерево уважения.*	**1**
30	Храбрость.	❖ *Разбор жизненных ситуаций.* ❖ *Написать , что помогает человеку быть храбрым в той или иной ситуации.*	**1**
31	Целеустремлённость.	❖ *Провести игру «Цепочка добрых целей».* ❖ *Завести тетрадь»Цель моей жизни».*	**1**
32	Чистота.	❖ *Написать сочинение на тему: «Почему нужно быть чистым, как родник».*	**1**
33	Щедрость.	❖ *Нарисовать цветок щедрости из своих добрых дел.*	**1**
34	Замыкая круг.	❖ *Подведение итогов курса по духовно-нравственному воспитанию.*	**1**

Планирование работы
курса *«Счастье семьи»*
по духовно-нравственному воспитанию
4 класс

Пояснительная записка

На протяжении веков семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации детей, в формирование у них таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также в изменение характера растущего человека, в развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Таким образом, семья являлась главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению, в семье существовала уникальная система передачи социальной информации, позволяющей ребёнку воспринимать и осваивать её с максимальной заинтересованностью и полнотой, чему способствовала родительская любовь, доверие ребёнка к родителям, стремление подражать им, общий психологический климат семьи.

Ситуация настоящего переходного периода требует от семьи пересмотра своей традиционной функциональной стратегии, в том числе и в сфере воспитания.

Сегодня, в эпоху перемен, когда традиционные формы социальной интеграции более не являются успешными, а ценности «родительского»

поколения подвергаются ревизии самими взрослыми, родители и педагоги сталкиваются с трудностями в стандартных воспитательных ситуациях. Родители всё чаще обращаются за помощью к педагогу, испытывая недостаток собственных педагогических знаний и способностей.

Основными причинами, снижающими воспитательный потенциал семьи, являются высокая степень занятости родителей, неблагоприятная психологическая обстановка в семье, вызванная нервно-психическими и физическими перегрузками, отсутствие общих интересов и семейных традиций.

Родители не умеют, а порой и не хотят присоединиться к детскому миру, разобраться в вопросах, задаваемых сыновьями и дочерьми, найти на них ответы, а порой и просто выразить тепло, понимание поддержку своим детям.

И дети, и родители нуждаются в любви и понимании. И тем, и другим важно чувствовать. Что их ценят, любят, признают.

Именно в семье человек обретает уверенность в себе, обеспечивает безопасность при взаимодействии с внешним миром. Не научившись любить, ценить своих близких, ребёнок никогда не научится принимать и понимать окружающих, ценить и уважать людей.

Это приводит к истощению духовных ресурсов, необходимых для формирования у детей положительной системы нравственных и духовных ценностей, так необходимых растущему человеку.

Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в духовно-нравственном становлении личности. Именно в это время ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, разбирается в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. Он начинает задумываться над своим «я», то есть вступает в сознательную фазу, когда изменяется весь строй личности ребёнка, происходит естественный отбор нравственных ценностей, оказывающих решающее влияние на всё его последующее развитие.

Современные учебные программы для начальной школы насыщены учебным материалом, что на воспитание, привитие духовно-нравственных качеств не остаётся времени. Поэтому характер нравственных взаимоотношений, который существует в процессе обучения, закрепляется и видоизменяется во внеурочной деятельности. Так как именно внеурочная деятельность богата самыми разнообразными формами и содержанием.

Работа по духовно-нравственному развитию младших школьников будет намного эффективнее, если педагоги и воспитатели помогут своим воспитанникам усвоить знания или закрепить жизненные навыки, определяющие ориентиры современных детей.

Цель: *создать условия для формирования у детей положительной системы духовно- нравственных ценностей, основанных на уважении к семье и её традициям.*

Задачи:

- *расширить знания детей о функциях семьи, её значении в жизни каждого человека;*
- *повысить значимость роли матери и отца в жизни детей;*
- *способствовать воспитанию чувства уважения и любви к членам своей семьи, пробуждать интерес к жизни старшего поколения;*
- *создать условия для того, чтобы сформировать представления о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании у младших школьников.*

Планирование работы
курса *«Счастье семьи»*
по духовно-нравственному воспитанию
4 класс
Всего: 34 часа (1 час в неделю)

Блок	Цель	Тема	Кол-во часов
Бабушка и дедушка – источник мудрости	❖ Развивать положительное отношение к старшему поколению.	***1. Пожилые люди.*** ***2. Чему нас учат бабушки и дедушки.*** ***3. Уважай старость.*** ***4. Опора семьи.*** ***5. Вечер для бабушек и дедушек.***	**1** **1** **1** **1** **1**
Роль отца	❖ Сформировать правильное понимание ведущей роли матери и отца в семье; ❖ повысить значимость роли матери и отца в жизни детей.	***1. Портрет отца.*** ***2. Мудрость отца.*** ***3. Роль отца.*** ***4.Любовь отца.***	**1** **1** **1** **1**
Роль матери		***1. Мамин портрет.*** ***2.Чудо материнской любви.*** ***3. День Матери.*** ***4. Сердце матери.*** ***5. Материнские руки.***	**1** **1** **1** **1** **1**
Наши родители	❖ Воспитывать ответную любовь к людям, давшим вам жизнь.	***1. Наши родители.*** ***2. Конференция мам и пап.***	**1** **1**

Наши сёстры и братья	❖ Воспитывать добрые, тёплые отношения между старшими и младшими детьми, умение получать удовольствие от общения друг с другом.	***1. Наши сёстры и братья.*** ***2. Старшие и младшие.*** ***3. Братская любовь.*** ***4. Вместе с братьями и сёстрами.*** ***5. Праздник знакомства.***	**1** **1** **1** **1** **1**
Счастливая семья	❖ Сформировать понятие «Счастливая семья»; ❖ выявить уровень представлений о семейном счастье; ❖ подготовить ребёнка к взрослой жизни.	***1. На что похожи наши семьи.*** ***2. Дружная семья.*** ***3. Счастливая семья.*** ***4. Сказки свечей.*** ***5. Дерево семьи.*** ***6. Школа семьи.*** ***7. Моя будущая семья.*** ***8. Взрослые и дети.*** ***9.Чистота детства.***	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
Хорошее воспитание	❖ Сформировать знания о воспитании человека, способного в будущем создать нормальную семью.	***1. Хорошее воспитание.*** ***2. Настоящий воспитатель.*** ***3. Воспитатель человечности.*** ***4. Воспитание красотой.***	**1** **1** **1** **1**