


ПРИНЯТО

Педагогический совет
протокол № 3
от «01» ноябрь 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Л.С. Богомазова
приказ № 310 от «01» 11 2016г.

ПРОГРАММА

школьной системы оценки качества образования МБОУ «Павловская СОШ»

Согласовано

Управляющий совет Учреждения

 И.В. Бочаров

2016г

ПАСПОРТ

Наименование программы	Программа школьной системы оценки качества образования
Разработчик	Администрация МБОУ «Павловская СОШ»
Цель программы	-создание условий для получения объективной и достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; - обеспечение единого образовательного пространства; - проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением; - обеспечение условий для самооценки и самоконтроля; - разработка и внедрение механизмов получения всесторонней и достоверной информации о состоянии системы образования; - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов; - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования; - прогнозирование развития системы образования; - содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования; - привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.
Сроки действия	2016-2018 г.г.
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический коллектив учреждения ✓ Обучающиеся
Пользователи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся и их родители; ✓ Управляющий совет Учреждения; ✓ Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий потребителей образовательными услугами ✓ Разработка и внедрение системы статистики и мониторинга ✓ Применение в образовательной деятельности инновационных технологий ✓ Положительная динамика качества знаний обучающихся
Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Администрация образовательного учреждения (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к ШСОКО, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. ✓ Руководители МО педагогов образовательного учреждения обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания. ✓ Управляющий Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает членов администрации по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов учреждения по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. ✓ Общешкольный родительский комитет участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования. <p style="text-align: center;"><i>Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.</i></p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Причины разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточная организация качества образования; ✓ необходимость сбора и анализа о результатах успеваемости и качестве знаний; ✓ необходимость прогнозирования результатов образования.
Организационные условия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения технологии и инструментария СОКО; <i>(см. Приложение 1)</i> ✓ Мероприятия по мониторингу качества образования; <i>(см. Приложение 2)</i> ✓ Результаты СОКО доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций. ✓ Администрация школы ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования на своем сайте в сети Интернет.
Объекты ШСОКО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные образовательные достижения учащихся; <i>(см. Приложение 3)</i> ✓ Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; <i>(см. Приложение 4)</i> ✓ Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; ✓ Инновационная деятельность; ✓ Комфортность обучения; ✓ Доступность образования; ✓ Система дополнительных образовательных услуг; ✓ Состояние здоровья обучающихся; ✓ Воспитательная работа.
Источники данных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информация внутришкольного контроля; ✓ анкетирование; ✓ экспертиза и измерение.

Этапы реализации Программы:

I этап: 2016-2017 уч. г. Создание условий для объективной оценки качества образования

Задачи:

- Объективная оценка уровня подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.
- Внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительные материалы, нормативные и методические материалы)
- Диагностика текущей результативности образовательной деятельности (по предметам и классам).
- Участие в районных и региональных семинарах по подготовке специалистов по проблемам управления качеством образования (эксперты, организаторы, руководители ОУ, педагоги)

II этап: 2017-2018 уч. г. Внедрение ШСОКО.

Задачи:

- Переход на массовую объективную оценку уровня подготовки обучающихся.
- Анализ состояния качества образования образовательного учреждения.

III этап: 2017-2018 уч. г. Анализ результатов образовательной деятельности образовательного учреждения

Задачи

- Сравнительный анализ состояния качества образования и системы образования в образовательном учреждении в целом.
- Принятие административных решений по совершенствованию образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Мотивационные механизмы управления ШСОКО	Премирование педагогов, достигших высоких результатов по итогам оценки их деятельности.
---	---

Объекты ШСОКО

1. В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень воспитанности (общая оценка воспитанности обучающихся, уровень сформированности нравственных качеств личности);
- дальнейшее образование выпускника.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, краевых и всероссийский предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;

- мониторинг уровня воспитанности (анкетирование, наблюдение);
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».

2. Процедура оценки **профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- формирование компетентности здоровьесбережения (сформированность навыков здорового образа жизни, доля обучающихся, занятых в спортивных секциях, просветительская работа);
- формирование гражданской компетентности (наличие реализуемых программ гражданского и патриотического воспитания);
- выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (отсутствие неуспевающих, отсутствие преступлений и правонарушений, пропусков уроков без уважительной причины);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах «Учитель года», «Самый классный» и других профессиональных конкурсах.

3. Процедура оценки **качества образовательной деятельности** включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в различных конкурсах, проектах;
- создание условия для индивидуализации и образования (работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами, детьми «группы риска»);
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных публичных отчетов.

4. Процедура оценки **качества материально-технического обеспечения** образовательной деятельности включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Процедура оценки **качества инновационной деятельности** включают в себя:

- оценку эффективности введения профильного обучения;
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

6. Процедура оценки **комфортности обучения** включает в себя:

- оценку соответствия мероприятий охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ,

земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата.

7. Процедура оценки **доступности образования** включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (доля детей школьного возраста, проживающих на закрепленной территории, но обучающихся в других ОУ);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

8. Процедура оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

9. Процедура оценки **организации питания** включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

10. Процедура оценки **состояния здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

11. Процедура оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его эффективность в управлении школой;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей,

товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

12. Процедура **оценки качества финансово-экономической деятельности** включает в себя:

- анализ динамики заработной платы педагогических работников;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- наличие программы благотворительной помощи;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Модель системы оценки качества образования в МБОУ «Павловская СОШ» (ШСОКО)

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

В основу **ШСОКО** положены следующие **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Построение **ШСОКО** направлено на **достижение следующих целей**:

- обеспечение единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений для обеспечения доступного и качественного образования;
- создание инструментов общественного участия в управлении образованием.



Реализация программы осуществляется в школе по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение школьной системы оценки качества образования;
- совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества школьного образования;
- совершенствование кадрового обеспечения школьной системы оценки качества образования;
- совершенствование информационного обеспечения.

План-график реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
1. Нормативно-правовое обеспечение школьной системы оценки качества образования				
1.1.	Подготовка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ШСОКО: - программа развития ШСОКО; - локальные акты, регламентирующие организацию оценки качества образования; - другие по мере необходимости		Директор	Создание нормативно-правового обеспечения ШСОКО
1.2.	Разработка и принятие нормативных и инструктивных документов, приказов		Директор	Создание единого информационного пространства
1.3.	Утверждение комплекса показателей и индикаторов по оценке качества образования на уровне образовательного учреждения		Директор	Создание показателей и индикаторов школьного качества образования

1.4.	Разработка и утверждение положения об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся		Директор	Внедрение единой системы оценки индивидуальных достижений (учебных и внеучебных) обучающихся
2. Организационные мероприятия				
2.1.	Аттестация педагогических кадров	Каждый год	Администрация	Обеспечение проведения экспертизы, диагностики, оценки и прогноза основных тенденций развития учреждения
2.2.	Проведение муниципальных работ и всероссийских проверочных работ		Администрация	Независимые результаты об обученности учащихся
2.3.	Предоставление публичной отчетности		Администрация	Обеспечение доступа потребителей к информации о качестве образования
3. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания школьного качества образования				
3.1	Реализация механизмов общественной экспертизы	Постоянно	Директор, Управляющий Совет	Реализация механизмов общественной экспертизы
3.2.	Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания	По итогам года	Экспертная группа, директор Управляющий Совет	Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания
3.3.	Организация проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ		Администрация	Увеличение количества учащихся, сдающих общеобразовательные предметы в форме ЕГЭ
3.4.	Оценка индивидуальных достижений обучающихся по предметам	Ежегодно	Зам. дир. по УМР	Независимые результаты об обученности учащихся, уровня сформированности компетентностей для принятия управленческих решений
3.5.	Мониторинг использования информационных технологий в образовательной деятельности	Ежегодно	Зам.дир. по УВР	Независимые результаты об эффективности использования информационных технологий в УВП для принятия управленческих решений
3.6.	Мониторинг состояния здоровья и физической подготовки учащихся	Ежегодно	Кл.рук., мед.сестра	Независимые результаты о состоянии здоровья учащихся для принятия управленческих решений
3.7	Проведение мониторингового исследования обучающихся 1-х классов «Готовность детей к обучению в школе и адаптация»	Октябрь, ноябрь	Кл. рук., администрация	Принятие управленческих решений по выбору учебных программ, организации обучения в начальной школе
4.Совершенствование кадрового обеспечения школьной системы оценки качества образования				
4.1.	Создание условий для подготовки экспертов ШСОКО		Директор	Подготовка квалифицированных кадров для ШСОКО
4.2.	Создание условий для прохождения повышения квалификации экспертной комиссии по оценке качества образования		Директор	Подготовка квалифицированных кадров для ШСОКО
5. Совершенствование информационного обеспечения школьной системы оценки качества образования				
5.1.	Совершенствование структуры школьного сайта в соответствии с потребностями		Зам. дир. по УВР	Расширение доступа потребителей к информации о

	ШСОКО, постоянное обновление школьного сайта			качестве образования
5.4.	Внедрение процедуры и механизма формирования информации для различных групп потребителей, в соответствии с требованиями к ее содержанию, контрольным срокам ее представления, а также механизму представления		Зам. дир. по УВР	Повышение качества и оперативности представления информации потребителям образовательных услуг
5.5.	Разработка программных продуктов для оценки качества образования на школьном уровне		Администрация, экспертная комиссия	Обеспечить условия для внедрения тестовых баз и автоматизированной обработки результатов тестирования, проведения статистического анализа для коррекции траектории обучения

Возможные риски при реализации Программы школьной системы оценки качества образования МБОУ «Павловская СОШ»:

Возможные риски	Способы преодоления
1. Результаты диагностики могут быть не востребованы и не системны.	Систематическая переоценка показателей оценки качества образования
2. Недостаточная материально-техническая база.	Обновление материально-технической базы школы
3. Изменение государственной политики в области оценки качества образования.	Систематическое отслеживание изменений в государственной политике в области оценки качества образования и корректировка Программы

Оценка эффективности реализации программы оценки качества образования:

- снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету;
- увеличения до 70% числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе и вне школы;
- увеличения количества учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников на 15%;
- рост числа учащихся, имеющих возможность посещать занятия внеурочной и кружковой деятельности до 50%;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, военно-патриотическом клубе до 50%.
- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;
- развитие взаимодействия школы с социальными партнерами;
- увеличение числа учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у обучающихся и к педагогической деятельности у педагогов;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога;
- увеличение доли педагогов повысивших свою квалификационную категорию;
- прохождении курсовой подготовки, в том числе по использованию новых стандартов 100% учителей;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества;
- увеличение числа учащихся, охваченных организованным школьным питанием до 85%;
- увеличение количества уроков и мероприятий, проводимых на компетентностном уровне.

Нормативно-правовой базы, позволяющая реализовать программу

Основанием для разработки программы служат нормативно-правовые документы

различных уровней:

1. Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
5. Концепция развития оценки качества общего образования на региональном, муниципальном и школьном уровне, ориентированной на современные результаты образования. – Барнаул, 2012. – 32 с.
6. Региональная система оценки качества образования Алтайского края: сборник методических материалов. – Барнаул: АК ИПКРО, 2011. – 165 с.
7. Развитие региональной системы оценки качества образования Алтайского края. Сборник документов. – Барнаул: Азбука, 2008.- 182 с.
8. Региональная система оценки качества образования в Алтайском крае: опыт, проблемы, перспективы: материалы краевой научно – практической конференции. – Барнаул: Азбука, 2009. – 158 с.
9. Оценка в системе управления качеством образования в Алтайском крае: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Барнаул: Концепт, 2011. – 272 с.
10. От качества образования - к качеству жизни: материалы VII межрегиональной научно-практической конференции имени И. К. Шалаева, сост. Л.Н. Шкуркина – Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2015. – 205 с.
11. От результатов оценки - к достижению нового качества образования: материалы VIII межрегиональной научно-практической конференции имени И. К. Шалаева, сост. И. И. Дранникова.

Нормативно-правовое обеспечение школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ШСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Нормативно-правовая база устанавливает:

- разграничение полномочий между муниципальным уровнем и уровнем образовательных учреждений в вопросах оценки качества образования;
- порядок оценки качества образования (процедура и технология);
- порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о школьном качестве образования;
- порядок разработки, апробации измерителей школьной оценки качества образования;
- порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества школьного образования.

Критерии, показатели и индикаторы оценки качества образования при реализации Программы

Критерии	Показатели оценки качества	Индикатор	Источник получения информации
1. Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Средний балл по математике ЕГЭ в 11 классе		РЦОИ
	базовый уровень		
	профильный уровень		
	Доля выпускников 11 класса не набравших минимума по математике ЕГЭ		РЦОИ
	базовый уровень		
	профильный уровень		
	Средний балл по русскому языку ЕГЭ в 11 классе		РЦОИ
	Доля выпускников 11 класса не набравших минимума по русскому языку ЕГЭ		РЦОИ
	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам		отчет
	Доля выпускников 9 класса, получивших оценки «4» и «5» по результатам ОГЭ (математика)		РЦОИ
	Доля выпускников, получивших оценку «2» по результатам ОГЭ (математика)		РЦОИ
	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «4» и «5» по результатам ОГЭ (русский язык)		РЦОИ
	Доля выпускников, получивших оценку «2» по результатам ОГЭ (русский язык)		РЦОИ
	Средний балл по результатам ОГЭ (русский язык)		РЦОИ
	Средний балл по результатам ОГЭ (математика)		
	Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам ВПР (русский язык)		отчет
	Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам ВПР (математика)		
Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «2» по результатам ВПР (русский язык)		отчет	
Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «2» по результатам ВПР (математика)		отчет	
2. Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	1. успеваемость учащихся начального уровня образования		отчет
	2. качество знаний учащихся начального уровня образования		отчет
	3. успеваемость учащихся основного уровня образования		отчет
	4. качество знаний учащихся основного уровня образования		отчет
	5. успеваемость учащихся среднего уровня		отчет

Критерии	Показатели оценки качества	Индикатор	Источник получения информации
	образования		
	6. качество знаний учащихся среднего уровня образования		отчет
	7. успеваемость обучающихся по школе в целом		отчет
	8. качество знаний обучающихся по школе в целом		отчет
	9. кол-во уч-ся, оставленных на повторный год обучения		отчет
	10. Уровень сформированности метапредметных УУД обучающихся начальных классов		анализ
	11. Уровень сформированности метапредметных УУД обучающихся основной школы		анализ
3. Уровень освоения стандарта	Доля выпускников основной школы получивших аттестат особого образца		отчет
	Доля выпускников основной школы получивших аттестат без троек		отчет
	Доля выпускников основной школы получивших аттестат (свидетельство)		отчет
	Доля выпускников средней школы получивших аттестат		отчет
	Доля выпускников средней школы получивших аттестат особого образца		отчет
	Доля выпускников средней школы получивших аттестат без троек		отчет
	Доля выбывших из образования по «неуважительным» причинам		отчет
4. Уровень внеучебных достижений	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности		отчет
	Доля участников районных спортивных соревнований		отчет
	Доля участников краевых спортивных соревнований		отчет
	Доля участников районных олимпиад, конкурсов		отчет
	Доля участников краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов		отчет
	Доля победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов		отчет
5. Здоровье школьников	Доля детей инвалидов и детей с ОВЗ в общей численности уч-ся		отчет
	Доля учащихся, охваченных горячим питанием		отчет
	Доля учащихся, отдохнувших в лагерях с дневным пребыванием		отчет
	Доля уч-ся, отдохнувших в санаторно-оздоровительных учреждениях		отчет
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях		отчет

Критерии	Показатели оценки качества	Индикатор	Источник получения информации
	Доля несовершеннолетних, совершивших преступления		отчет
6. Развитие учительского потенциала	Доля преподавателей имеющих ВО (без директоров и их заместителей)		отчет
	Соотношение численности преподавателей 1-й и высшей категории		отчет
	Доля преподавателей пенсионного возраста		отчет
	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности		
	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в том числе на сайтах в сети Интернет		отчет
	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе		отчет
	Кол-во учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различного уровня		отчет
	Количество учителей-победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, грантов различных уровней		отчет
	Доля педагогических работников, в отчетном году прошедших курсы повышения квалификации от общей численности педагогических работников ОУ		отчет
	Доля педагогов, реализующих системно-деятельностный подход и применяющих современные образовательные технологии		ВШК

План мероприятий мониторинга качества образования в образовательном учреждении

Предмет мониторинга	Показатель (индикатор) мониторинга	Периодичность обследования	Организация оценивания	Инструментарий	Сроки	Ответственный	Форма предоставления результатов	Кому предоставляется информация
Основные образовательные программы ОО	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС	1 раз в год	ВШК	План-задание	август	Рук. МО, ЗД по УМР	Справка	Педагогический совет
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному федеральному перечню учебников	1 раз в год	ВШК	План-задание	август	Рук. МО, ЗД по УМР	Справка	По запросу
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием ООП.	1 раз в год	Опрос	Опросный лист	Май	ЗД по УМР, кл. рук.	Справка	По запросу
Дополнительные образовательные программы	Доля уч-ся по конкретным дополнительным образовательным программам	2 раза в год	Наблюдение	Опросный лист	Сентябрь, январь	ЗД по ВР	Справка	По запросу
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) уч-ся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы	2 раза в год	Опрос	Опросный лист	Сентябрь, январь	ЗД по ВР	Справка	Управляющий совет
Работники ОО	Численность АУП, педагогического, УВП и обслуживающего персонала ОО	1 раз в год	Наблюдение	Таблица	Август-сентябрь	Директор, ЗД по УМР	ОО-1	По запросу
	Профессиональная компетентность работников ОО	2 раз в год	ВШК	План-задание	Декабрь, май	Рук.МО, ЗД по УМР	Справка	По запросу
	Работники принявшие участие в профессиональных конкурсах	2 раза в год	Наблюдение	Таблица	Декабрь, май	ЗД по УМР	Справка	По запросу
	Работники, которых необходимо направить на повышение квалификации, профессиональную переподготовку	1 раз в год	Наблюдение	Таблица	Май	ЗД по УМР	Аналитическая справка	Комитет по образованию

Обучающиеся ОО	Общая численность уч-ся, в том числе по ступеням образования, отдельным ООП, параллелям классов	1 раз в год	Наблюдение	Таблица	Сентябрь	Директор , ЗД по УМР, УВР	Таблица ОО-1	По запросу
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	1 раз в месяц	Наблюдение	Таблица	Ежемесячно	Социальный педагог, кл. руков.	Справка	По запросу
	Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении	1 раз в месяц	Наблюдение	Таблица	Ежемесячно	Социальный педагог, кл. руков.	Справка	По запросу
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	Согласно рабочим программам	Выполнение контрольных работ	Таблица	Согласно КТП	Учителя предметники, ЗД по УМР	Справка	Отчет кл. рук. по итогам четверти, полугодия, года
	Индивидуальная результативность обучения, включая сведения об освоении конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими ФГОС, по данным промежуточной аттестации	Согласно порядку промежуточной аттестации в ОО	Выполнение контрольных работ	Таблица	Согласно КТП	Учителя предметники, ЗД по УМР	Таблица, справка	Отчет кл. рук. по итогам четверти, полугодия, года
	Внеучебные достижения обучающихся	2 раза в год	Наблюдение	Лист наблюдения	Декабрь, май	ЗД по ВР	Справка	зам.директору по ВР, по запросу
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образова-	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов	2 раза в год	ВШК	План-задание	Декабрь, май	Руководители МО, ЗД по УМР, УВР	Справка	зам.директору по УВР
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательной деятельности.	1 раз в год	ВШК	План-задание	Май	Рук. МО, ЗД по УМР	Справка	По запросу
	Соблюдение прав и интересов родителей уч-ся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными	2 раза в год	Опрос	Опросный лист	Декабрь, май	Директор школы, ЗД по УМР	Справка	По запросу

тельных программ	актами ОО							
	Соблюдение прав и интересов уч-ся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ	1 раз в месяц	Опрос	Опросный лист	Декабрь, май	Классные руководители, ЗД по УМР	Справка	По запросу
	Удовлетворенность родителей уч-ся содержанием и ходом образовательной деятельности	1 раз в год	Опрос	Опросный лист	Апрель	Директор, ЗД по УМР	Справка	По запросу
	Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом образовательной деятельности	1 раз в год	Опрос	Опросный лист	Май	Кл.рук., ЗД по УМР	Справка	По запросу
Учебно-материальная база	Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	1 раз в год	ВШК	План-задание	Апрель	Директор, ЗД по АХЧ, УВР	Справка	По запросу
	Количество рабочих мест для участников образовательной деятельности в библиотеке ОО, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет.	1 раз в год	Наблюдение	Таблица	Май	Директор школы, ЗД по УВР	Справка	По запросу
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОО	Качество приготовления пищи	Ежедневно	Наблюдение		Ежедневно	Члены бракеражной комиссии	Таблица	По запросу
	Отношение числа уч-ся, получающих горячее питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем.	2 раза в год	Наблюдение, опрос	Таблица, опросный лист	Октябрь, январь	Кл. рук., ЗД по ВР	Таблица	По запросу
Финансо-во-материальные показатели	Объем потребленной тепловой энергии	Ежемесячно	Наблюдение	Таблица	Ежемесячно	ЗД по АХЧ	Таблица	По запросу
	Объем потребления электроэнергии	Ежемесячно	Наблюдение	Таблица	Ежемесячно	ЗД по АХЧ	Таблица	По запросу
	Объем потребления холодной воды	Ежемесячно	Наблюдение	Таблица	Ежемесячно	ЗД по АХЧ	Таблица	По запросу
	Размер среднемесячной номинально начисленной заработной платы учителей ОО	1 раз в год	Наблюдение	Таблица	Сентябрь	Глав. бух.	Таблица	По запросу
	Размер среднемесячной номинально начисленной ЗП прочих	1 раз в год	Наблюдение	Таблица	Сентябрь	Глав. бух.	Таблица	По запросу

	работающих в ОО							
	Объем исходящего и входящего Интернет - трафика	1 раз в месяц	Наблюдение	Таблица	Последняя пятница месяца	ЗД по УВР	Протокол	По запросу

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году

11 класс

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Отклонение в % (баллах) от района	Отклонение в % (баллах) от края
русский					
математика					
обществознание					
история					
биология					
английский язык					
литература					
химия					
география					
физика					

9 класс

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Отклонение в %(баллах) от района	Отклонение в %(баллах) от края
русский					
математика					

**Лист оценивания
результативности деятельности (достижений) учителя**

Ф.И.О. _____

Предмет _____

№	Критерий оценивания	Показатель	Оценка в баллах
1.	Эффективность применения в практической деятельности современных образовательных технологий	Учитель владеет активными и интерактивными образовательными технологиями.	
		Учитель обосновал актуальность и опыт применения образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода.	
		Учитель представил результат эффективного использования в практической деятельности образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода.	
2	Качество знаний учащегося предмету(ам) (по результатам административного «среза» знаний учащегося в текущем году аттестации педагога	Показатель качества знаний учащихся по предмету(ам) равен среднерегionalным значениям;	
		Показатель качества знаний учащегося по предмету(ам) незначительно выше (до 2%) среднерегionalных значений;	
		Показатель качества знаний учащихся по предмету(ам) выше (до 5%) среднерегionalных значений;	
		Показатель качества знаний учащихся по предмету(ам) выше (более чем на 5%) среднерегionalных значений.	
3.	Результаты внеурочной деятельности учащегося (олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.):	Уровень ОУ	
		Муниципальный уровень	
		Региональный уровень	
		Федеральный уровень	
4.	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Принимает активное участие в работе педсоветов, семинаров, методических заседаниях (готовит выступления, доклады, и.п.) на уровне образовательного учреждения;	
		Принимает активное участие в конференциях, семинарах, методических мероприятиях на уровне района, города, округа;	
		Принимает активное участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях на уровне района, города, округа и имеет авторские публикации;	
		Принимает активное участие в семинарах, конференциях, методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства на уровне региона, имеет авторские публикации;	
		Принимает активное участие во всероссийских, международных конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях, имеет авторские публикации.	
5.	Результаты инновационной деятельности	Представил модифицированную рабочую программу по предмету(ам)	
		Разработал и использует программу элективного курса,	
		Разработал и использует дидактическое пособие к элективному курсу (печатное, электронное);	
		Разработал и использует авторскую рабочую программу;	

		Имеет на авторскую рабочую программу рецензии специалистов среднего и высшего профессиональных ОО или учреждений повышения квалификации;	
		Наличие портфолио учителя, в том числе и электронного, его своевременное обновление	
		Наличие собственного сайта или страницы в Интернете, регулярное их обновление	
6	Результаты повышения квалификации	Освоение программы повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов для учителей начальной школы, не менее 108 часов для учителей средней школы) на базовом уровне	
		Освоение программы повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов для учителей начальной школы, не менее 108 часов для учителей средней школы) на инновационном уровне	

Инструкция по заполнению листа оценки

Уважаемые коллеги! Для установления соответствия результатов своей профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории) вам необходимо оценить результаты в баллах от 0 до 1 по каждому показателю и сопоставить со шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Первая квалификационная категория - от 8 до 11 баллов

Высшая квалификационная категория - от 11 до 23 баллов

Показатели, характеризующие качество и (или) объем (состав) оказываемой муниципальной услуги

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета	Значения показателей качества государственной услуги			Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета)
				2015	2016	2017	
1	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат об образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	%	$W = Д/У \times 100$, где: Д – численность детей, получивших аттестат об образовании; У – общая численность учащихся 11 кл.				Форма федерального статистического наблюдения (ФФСН) ОШ 1
2	Средний балл по ЕГЭ выпускников 11 классов	балл	$Сб = (П1+П2+...+Пn) / Кn$, где: П1,П2,Пn – средний балл по каждому предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ; Кn – количество предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ				Отчет РЦОИ по ЕГЭ
3	Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в учреждениях среднего или высшего профессионального образования	%	$Вп = К / Д \times 100$, где: К – численность выпускников, поступивших в учреждения среднего или высшего образования; Д – численность детей, получивших аттестат об образовании				Отчетность учреждения
4	Доля учеников, оставленных по неуспеваемости на второй год от общего числа учеников в ОУ, (Д)	%	$Д=В/О$, В-количество учеников оставленных на второй год (кроме переведенных на программу обучения 7 или 8 вида), О – общее количество учащихся в ОУ				ФФСН ОШ1, отчетность учреждения
5	Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт, (Б)	% от общей потребности	$Б=Уч/Пт$, Уч – количество учебников в библио-теки, обеспечивающих государственный образовательный стандарт в соответствии с требованиями, ПТ – общая потребность в учебниках				ФФСН ОШ1, отчетность учреждения
6	Укомплектованность педкадрами, (К)	%	$К=Зс/С$, Зс- количество занятых ставок в ОУ, С – общее количество педставок в ОУ				Штатное расписание, тарификация,РИК 83

7	Доля учащихся, окончивших год на «отлично» и «хорошо» от общего числа учащихся в ОУ, (С)	%	$C=X/O$, X – количество учащихся, окончивших год на «отлично» и «хорошо», O – общее количество учащихся в ОУ (кроме учащихся 1 класса, учащихся ГКП)				Отчетность учреждения
	Средняя наполняемость классов	чел	$Снк=У/К$ У-кол-во учащихся 1-3 ступень, К-кол-во классов				ФФСН ОШ1

Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях):

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей объема (состава) оказываемой государственной услуги						Источник информации о значении показателя
			2015		2016		2017		
			П	Ф	П	Ф	П	Ф	
1	Среднегодовое число обучающихся по программам дошкольного образования	человек							Значения, утвержденные в государственном задании, ОО-1
2	Среднегодовое число обучающихся по программам начального общего образования	человек							Значения, утвержденные в государственном задании, ОО-1
3	Среднегодовое число обучающихся по программам основного общего образования	человек							Значения, утвержденные в государственном задании, ОО-1
4	Среднегодовое число обучающихся по программам среднего (полного) общего образования	человек							Значения, утвержденные в государственном задании, ОО-1
	Всего	человек							

