Работа со слабоуспевающими школьниками

Учитель географии
МБОУ «Павловская СОШ»
Л.В. Маликова
(декабрь 2013 г.)

Внешние причины неуспеваемости

- **социальные**, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы;
- **несовершенство организации учебного процесса** на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся и пр.;
- **отрицательное влияние извне**.

Внутренние причины:

- дефекты здоровья школьников;
- низкое развитие интеллекта;
- проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

Группы детей с проблемами школьной успеваемости

- **1 группа**. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.
- **2 группа**. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- **3 группа**. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Главное в работе с такими детьми – учить учиться

- Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:
- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- При развитии мотива достижения ориентировать ученика на самооценку деятельности

Работа с учащимися, не желающими учиться

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах.
- повышение познавательного интереса через применение активных форм обучения:
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами

Система работы с неуспевающими детьми

- Формирование положительного отношения к содержанию учебного материала;
- к процессу учения;
- К себе, своим силам;
- К учителю, коллективу учащихся

Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке

- На этапах урока:

- контроль подготовленности учащихся (создание атмосферы особой доброжелательности);

- изложение нового материала (поддержание интереса с помощью вопросов на степень понимания);

- самостоятельная работа учащихся на уроке (разбивка заданий на дозы, этапы и т.д.);

- организация самостоятельной работы вне класса (выбор рациональной системы

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах,. Контролировать усвоение материала. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения.
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения.

Профилактика неуспеваемости

Самостоятельная работа учащихся на уроке	**Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях**
Организация самостоятельной работы вне класса	**Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ**

«Психотерапия неуспеваемости»

- 1. «Не бить лежачего».
- 2. Не более одного недостатка в минуту. Избавляя человека от недостатков, знайте меру.
- 3. "За двумя зайцами погонишься…" Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
- 4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение
- Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
- 5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.

«Психотерапия неуспеваемости»

- 6. Не скупитесь на похвалу.
- 7. Техника оценочной безопасности. Оценивать деятельность дробно, дифференцированно.
- 8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.
- 9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей.
- 10. Сравнивайте достижения. Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах.

Литература

- Материалы Интернета
- urez5.narod.ru/index/0-145
- www.sochi-schools.ru/57/im/d_88.doc
- nsportal.ru/shkola/.../library/.../plan-raboty-so-slabouspevayushchimi
- www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=9749&hry=./147281/207498

Спасибо за внимание