

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

председатель первичной профсоюзной
организации: Т.Ф. Шурьгина
Протокол № 12 от 26.08.2015

директор школы

Утверждаю
Е.А. Истомина
Приказ № 243 от 06.11.2015г.



П О Л О Ж Е Н И Е

**об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности
педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ» (далее - Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников. Положение разработано в соответствии с примерным положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Алтайского края, утвержденным приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 29.08.2013 г. № 3780; приказом комитета по образованию и молодежной политики Администрации Павловского района Алтайского края от 03.09.2014 г. № 404 «О разработке и реализации в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях района положения об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников».

1.2. Цель оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников - повышение качества образовательных услуг, обеспечение зависимости оплаты труда от эффективности и качества работы путем объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на их основе материального стимулирования за счет соответствующих выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников являются: проведение системной самооценки педагогом результатов, эффективности и качества собственной профессиональной деятельности; обеспечение внешней экспертной оценки педагогического труда; усиление материальной заинтересованности педагогов в повышении качества своего труда.

2. Основания и порядок проведения оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников

2.1. Основанием для оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников служит их самооценка за год, представленная в оценочном листе и подтвержденная документально портфолио. Оценка производится один раз в год, в сентябре.

2.2. Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки результатов, эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, один из современных инструментов отслеживания его профессионального роста, предназначенный для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, объективной оценки его компетентности. Портфолио педагогического работника - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в педагогической деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени.

2.3. Портфолио заполняется педагогом самостоятельно в соответствии с логикой отражения эффективности и качества профессиональной деятельности на основе критериев оценки эффективности и качества профессиональной деятельности, утвержденных локальным актом Учреждения и содержит самооценку его труда.

2.4. Для проведения объективной внешней оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагога на основе его портфолио в Учреждении приказом руководителя создается экспертный совет, состоящий из представителей администрации Учреждения, методического совета, профсоюза учреждения. Решения совета принимаются на основе открытого голосования путем подсчета простого большинства голосов.

2.5. Председателем экспертного совета назначается заместитель руководителя Учреждения по учебно-воспитательной работе. Председатель экспертного совета несет ответственность за его работу, своевременное оформление документации в соответствии с требованиями делопроизводства.

2.6. Результаты работы экспертного совета оформляются протоколами, срок хранения которых - 5 лет. Протоколы хранятся администрацией Учреждения.

2.7. Для проведения внешней оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагога экспертный совет формирует из своего состава экспертные группы (в составе не менее трех человек), за которыми решением совета закрепляются педагогические работники Учреждения для проведения оценки их портфолио. Список педагогов и закрепленных для их оценки экспертов утверждается руководителем Учреждения на основании представления председателя экспертного совета.

2.8. В установленные приказом руководителя Учреждения сроки (не менее чем за две недели до заседания Совета Учреждения), на котором планируется рассмотрение вопроса о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, педагогические работники передают в экспертный совет собственное портфолио с заполненным собственноручно оценочным листом, содержащим самооценку показателей эффективности и качества профессиональной деятельности с приложением заверенных руководителем Учреждения копий документов, подтверждающих и уточняющих результативность их деятельности.

2.9. Экспертная группа до 20 сентября проводит на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов экспертную оценку эффективности и качества профессиональной деятельности педагога в соответствии с критериями оценки за отчетный период, утвержденных данным Положением.

2.10. Результаты экспертной оценки оформляются экспертной группой в оценочном листе эффективности и качества профессиональной деятельности педагога

за отчетный период. Результаты оформляются в баллах за каждый показатель эффективности и качества и сопровождаются комментарием.

2.11. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом педагога, подписывается всеми членами экспертной группы, доводится для ознакомления под роспись педагогу и передается в экспертный совет Учреждения.

2.12. На основании представленных экспертными группами оценочных листов экспертный совет Учреждения готовит заключение об эффективности и качестве профессиональной деятельности педагогов Учреждения, содержащее таблицу результативности их труда в баллах, и передает его в установленные сроки руководителю Учреждения для подготовки доклада на Совет Учреждения. Заключение подписывается председателем экспертного совета и председателем профсоюзного комитета ОУ.

2.13. Учителя, переведенные на другую должность, получают стимулирующие доплаты за работу в течение полугодия, следующего за оцениваемым периодом, на основании оценочных листов.

2.14. Стимулирующие выплаты по результатам профессиональной деятельности не назначаются при следующих обстоятельствах:

- нарушение педагогическим работником трудовой дисциплины или правил внутреннего трудового распорядка;
- нарушение санитарно-эпидемиологического режима, правил техники безопасности и пожарной безопасности, инструкций по охране жизни и здоровья.

3. Критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности учителя

Основные группы критериев:

Критерий (К1): Успешность образовательной деятельности.

Критерий (К2): Успешность внеурочной работы (проводимой за рамками функционала классного руководителя).

Критерий (К3): Результативность научно-методической деятельности учителя.

Критерий (К4): Инновационная деятельность учителя.

Критерий (К5): Результативность коммуникативной деятельности учителя.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций на результаты оценки деятельности учителей

4.1. В случае несогласия учителя с оценкой результативности его профессиональной деятельности, данной экспертной группой, он вправе в трехдневный срок с момента ознакомления подать в экспертный совет общеобразовательного учреждения апелляцию.

4.2. Апелляция подаётся в письменном виде на имя председателя экспертного совета с указанием конкретных критериев и баллов, по которым возникло разногласие.

4.3. Апелляция не может содержать претензий к составу экспертной группы и процедуре оценки.

4.4. На основании поданной апелляции председатель экспертного совета в срок не позднее трёх рабочих дней со дня подачи созывает для её рассмотрения заседание

экспертного совета, на которое в обязательном порядке приглашаются члены экспертной группы и учитель, подавший апелляцию.

4.5. В присутствии учителя, подавшего апелляцию, члены экспертного совета проводят проверку правильности оценки, данной экспертной группой, по результатам которой подтверждают данную ранее оценку, либо (если таковая признана недействительной) выносят свою оценку.

4.6. Оценка, данная экспертным советом на основе результатов рассмотрения апелляции, является окончательной и утверждается решением экспертного совета.

Принято на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 28.10. 2015 года).
Положение действует до принятия нового.

Приложение

Показатель (П)	Индикатор /Схема расчета		
Критерий (К1): Успешность образовательной деятельности			
1. Качество освоения обучающимися учебных программ по 5-бальной системе (первые классы – 5 баллов)	Доля обучающихся, получивших по предмету за период оценки «4» и «5» (количество учащихся, получивших оценки «4» и «5» по итогам периода/численность обучающихся)		
	1-й уровень: Математика Русский язык Литература	2-й уровень: Биология История Обществознание География Информатика и ИКТ Иностранный язык Физика Химия Начальные классы	3-й уровень: Физкультура ОБЖ Искусство (Музыка и ИЗО) МХК Технология
	1 до 0,60 – 10 б. 0,59 до 0,30 – 8 0,29 до 0,18 – 6 0,17 до 0,10 – 4 Менее 0,10 – 0 б.	1 до 0,80 – 8 б. 0,79 до 0,60 – 6 0,59 до 0,40 – 4 0,39 до 0,20 – 2 Менее 0,20 – 0 б.	1 до 0,85 – 7 б. 0,84 до 0,70 – 5 0,69 до 0,50 – 3 0,49 до 0,40 – 1 Менее 0,40 – 0 б.
2.Сформированность универсальных учебных действий	Доля обучающихся, у которых сформирована оценочная самостоятельность (число обучающихся, у которых сформирована оценочная самостоятельность / общему числу обучающихся)		от 1 до 0,7 - 5 б. от 0,69 до 0,40 - 4 б.. от 0,39 до 0,28 - 3 б от 0,28 до 0,1-2 б. менее 0,1 – 0 б.
	Доля обучающихся, у которых сформировано умение работать с учебной информацией (число обучающихся, у которых сформировано умение работать с учебной информацией/ общее число обучающихся)		от 1 до 0,7-5 б. от 0,69 до 0,40- 3 б. от 0,39 до 0,28-2 б. от 0,28 до 0,1-1 б. менее 0,1 – 0 б.
3.Динамика сформированности учебной деятельности	Доля обучающихся в данном классе, повысивших уровень сформированности умения учиться (количество обучающихся в данном классе, повысивших оценку по предмету по итогам периода/численность обучающихся в данном классе)		от 1 до 0,6- 8 б. от 0,59 до 0,48-7 б. от 0,47-0,36- 6 б. от 0,35-0,25 – 5 б. от 0,24-0,13- 4 б. от 0,12 до 0,05- 3 б. менее 0,04– 0 б.
4. Результативность образовательной деятельности учителя по независимой внешней оценке выпускников начального, основного и среднего уровней образования (4-е, 9-е, 11-е классы)	Доля выпускников начального, основного, среднего уровней образования в классах данного учителя, получивших на ЕГЭ, ОГЭ или иной независимой аттестации результаты (в баллах) выше средних по району (краю) (количество обучающихся - выпускников начального, основного, среднего уровней образования в классах данного учителя, получивших на ЕГЭ, ОГЭ или иной независимой аттестации результаты (в баллах) выше средних по району (краю)/количество обучающихся, участвующих в аттестации по данному предмету у данного учителя на		от 1 до 0,7-30 б. /156 от 0,69 до 0,58-25 б./126 от 0,57 до 0,46-20 б./106 от 0,45 до 0,3-15 б./76 от 0,29 до 0,2-12 б. /66 от 0,2 до 0,1-10 б./56 менее 0,1 – 0 б./0

	определенном уровне обучения	
5.Объективность оценки учебной деятельности / (комплексная работа в 4-х классах, итоговое сочинение в 11 классе)	Доля обучающихся начального, основного, среднего уровней образования в классах данного учителя, подтвердивших текущие оценки результатами ЕГЭ, ОГЭ или иной независимой оценки (количество обучающихся начального, основного, среднегоуровня образования в классах данного учителя, подтвердивших текущие оценки результатами ЕГЭ, ОГЭ или иной независимой оценкой/ количество обучающихся начального, основного, среднегоуровней образования в классах данного учителя	от 1 до 0,8-30 б. /15б от 0,79 до 0,68-20 б/10б от 0,67 до 0,56-15 б./8б Менее 0,55 – 10б./5б. (при условии успешной сдачи всеми обучающимися)
Критерий (К2): Успешность внеурочной работы (проводимой за рамками функционала классного руководителя)		
6.Заинтересованность обучающихся в дополнительном (углубленном) изучении предмета данного учителя (за рамками его тарификации) (кроме физической культуры)	Доля обучающихся по данному предмету, посещающих предметный факультатив, элективный курс и т.п. и/или кружок по предмету, участвующий в предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. (количество обучающихся, имеющих положительные оценки по предмету и участвующих в факультативах и/или кружках/количество обучающихся с положительными оценками по предмету)	от 1 до 0,8 - 7 б. от 0,79 до 0,5 - 5 б. от 0,49 до 0,30 - 3 б. от 0,29 до 0,1 - 2 б. Менее 0,1-0 б.
7.Степень вовлеченности обучающихся в социально-ориентированные или исследовательские проекты, сопряженные с предметом данного учителя и инициированные и реализованные им	Доля обучающихся по данному предмету, вовлеченных в социально-ориентированный или исследовательский проект, разработанный (инициированный) учителем и реализованный им (количество обучающихся по предмету, активно участвующих в реализации социально-ориентированного или исследовательского проекта по предмету / количество обучающихся по предмету с предоставлением портфолио проекта или иных документов, подтверждающих реализацию проекта)	от 1 до 0,8-10 б. от 0,79 до 0,5- 8 б. от0,49-0,30- 6 б. от0,29-0,1- 4 б. от 0,09 до 1 человека-2 балла.
8.Степень вовлеченности обучающихся в социально ориентированные проекты, не сопряженные с предметом данного учителя, инициированные и реализованные им	Доля обучающихся,вовлеченных в социально-ориентированные проекты, не сопряженные с предметом данного учителя, инициированные и реализованные им (количество обучающихся, участвующих в реализации социально-ориентированных проектов, не сопряженных с предметом данного учителя, инициированных и реализованных им / количество обучающихся по предмету; с предоставлением портфолио проекта или иных документов, подтверждающих реализацию проекта)	от 1 до 0,8 - 10 б. от 0,79 до 0,5 - 8 б. от 0,49-0,30 - 6 б. от 0,29-0,1 - 4 б. от 0,09 до 1 человека-2 балла.
9.Уровень подготовленности обучающихся к исследовательской	Участие (чел.) обучающихся в научно-практических конференциях/форумах разного уровня с докладами (тезисами) по предмету	всероссийский – 15б. региональный – 10 б. районный -5 б. окружной – 3 б.

деятельности по предмету	(документальное подтверждение участия в конференции соответствующего уровня)	школьный -2 б.
10. Вовлеченность слабоуспевающих обучающихся в дополнительную работу по предмету (индивидуальные консультации по предмету)	Доля обучающихся, успевающих не более, чем на оценку «удовлетворительно» по предмету, вовлеченных в систематическую дополнительную подготовку по данному предмету (при наличии утвержденного графика индивидуальных консультаций по предмету) (количество обучающихся, имеющих оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и занимающихся дополнительно с учителем/количество обучающихся, имеющих удовлетворительные и неудовлетворительные оценки по данному предмету и у данного учителя)	От 1 до 0,8-10 б. От 0,79 до 0,6-8 б. От 0,59 до 0,4-6 б. От 0,39 до 0,2-4 б. От 0,19 до 0,08-1 б.
11. Уровень достижений обучающихся по внеучебной деятельности (кроме физической культуры)	Результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др. разного уровня (наличие обучающихся – победителей или призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов (не менее 75%), конференций, турниров и т.п. разного уровня)	<u>Всероссийский</u> Победитель – 12 б./66 Призер- 9 б./56 <u>Региональный</u> Победитель – 8 б./46 Призер – 5 б./36 <u>Районный</u> Победитель – 5 б./26. Призер- 3 б./16. <u>Окружной</u> Победитель – 2б. Призер - 1б
12. Вовлеченность обучающихся в спортивную деятельность	Участие обучающихся в спортивных (туристических) мероприятиях, конкурсах, турнирах разного уровня (количество обучающихся, вовлеченных в спортивную (туристическую) деятельность, сопряженную с предметом данного учителя или не сопряженную с предметом данного учителя/кол-во обучающихся по предмету (документальное подтверждение участия в спортивных мероприятиях)	от 1 до 0,8 – 8 б. от 0,79 до 0,6 – 4 б. от 0,59 до 0,4 – 3 б. от 0,39 до 0,2 – 2 б. от 0,19 до 0,08 – 1 б.
13. Уровень достижений обучающихся в спортивной внеурочной деятельности	Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях разного уровня (наличие обучающихся (команд) – победителей или призеров спортивных соревнований разного уровня)	<u>Всероссийский</u> Победитель (команда) – 8 б. Призер (команда) -4б. <u>Краевой</u> Победитель (команда) – 5 б. Призер (команда)- 3б. <u>Районный</u> Победитель (команда) – 3 б. Призер (команда) – 1б.
Критерий (К3): Результативность научно-методической деятельности учителя		
14. Качество научно-исследовательской и методической деятельности учителя	Уровень обобщения опыта (выступление, публикация) в разном статусе (очное/заочное) (документальное подтверждение участия в конференциях соответствующего уровня в статусе	<u>Всероссийский</u> – 10 б. / 7 б. <u>Региональный</u> – 8 б./ 5 б. <u>Районный</u> -3 б.

	докладчика)	окружной- 1 б.
15. Качество обобщения и распространения педагогического опыта	Уровень, вид и периодичность проведения консультаций, мастер – классов, открытых уроков, семинаров, статей в СМИ, публикаций и др. (документальное подтверждение проведенного мероприятия, организации события, стажерской практики)	Организация веб консультаций для обучающихся (родителей) –10 б. Мастер-класс, в т.ч. виртуальный, открытые уроки, веб-семинары: <u>районный уровень</u> -5 б. за каждый, <u>окружной</u> – 3 б. за каждый
16.Результативность презентации собственного педагогического опыта	Уровень и статус участия (очный/заочный) в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах (наличие дипломов (сертификатов) победителя или призера в профессиональных конкурсах различного уровня, экспертные заключения на публикации в профессиональных сетевых сообществах)	<u>Всероссийский</u> Победитель – 20 б./ 10б. Призер- 15 б./ 7б. <u>Региональный</u> Победитель – 12 б./6 б. Призер- 8 б./4 б. <u>Районный</u> Победитель – 6 б. Призер- 3 б.
Критерий (К 4): Инновационная деятельность учителя		
17. Эффективное участие педагога в предметных методических объединениях разного уровней	Зафиксированное выступление, мастер-класс, осуществление общественно-профессиональной экспертизы и т.п.	краевой - 3 балла муниципальный - 2 б. окружной – 1б.
18. Эффективная деятельность педагога в научно-педагогическом сопровождении инновационных процессов в ОУ	Диссеминация собственного педагогического опыта через выступления на научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах и т.п. (документальное подтверждение участия)	<u>Всероссийский</u> – 10 б. / 7 б. <u>Региональный</u> – 8 б./ 5 б. <u>Районный</u> - 3 б. <u>окружной</u> - 1 б.
19. Эффективное участие педагога в развитии дистанционного обучения	Разработана программа учебного/внеучебного курса, реализуемого в рамках дистанционного обучения, согласованная и утвержденная в установленном порядке	3 б.
20 Эффективное использование пед. технологий, реализующих системно-деятельностный подход	<u>Положительная динамика метапредметных результатов школьников:</u> мотивация учебной деятельности; умение работать с разными видами текстов; умение организовывать самостоятельную учебную деятельность; умение работать в малых группах	1 б. 1 б. 1 б. 1 б.

21. Эффективное участие педагога во внедрении и реализации ФГОС основного общего образования	участие педагога в разработке нормативных документов по реализации ФГОС ООО;	3 б.
	консультирование в качестве тьютора по вопросам введения ФГОС ООО	2 б.
22. Эффективное участие педагога в развитии сетевых форм взаимодействия (например: сетевое профильное, углубленное обучение и др.)	с 3 и выше с 2 учреждениями, организациями с 1 учреждением, организацией отсутствие взаимодействия	3 б. 2 б. 1 б. 0 баллов
23. Развитие системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся (мониторинг, портфолио обучающегося, класса, в том числе электронное) и его анализ	а) 100% обучающихся класса имеют регулярно обновляемое портфолио; 75% обучающихся класса имеют регулярно обновляемое портфолио; 50% обучающихся класса имеют регулярно обновляемое портфолио;	3 б. 2 б. 1 б.
	б) проведение мониторинга (подтвержденных документально). Классные руководители – «по жизнестойкости», 1 классы – стартовая диагностика.	2 б.
24. Участие педагога в реализации краевых и муниципальных пилотных проектов	краевой уровень	4 б.
	муниципальный уровень	2 б.
25. Наличие функционирующего, обновляемого персонального сайта (страницы на школьном и иных профессиональных сайтах, сообществах) педагога, раскрывающего его инновационный опыт	сайт успешно функционирует, регулярно обновляется, является средством общения для детей, педагогов, родителей, способом обмена информацией и опытом	3 б.
	сайт успешно функционирует, регулярно обновляется, на нем опубликована вся необходимая информация	2 б.
	сайт обновляется реже, чем 1 раз в месяц	1 б.
	сайт не обновляется	0 б.
26. Участие педагога в развитии инклюзивного образования	- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, методических рекомендаций к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду;	1 б.
	- включение детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий, их результативность;	1 б.
	- проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;	1 б.
Критерий (K5): Результативность коммуникативной деятельности учителя		

27. Уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися, родителями	Доля родителей (обучающихся), положительно оценивающих коммуникативную деятельность учителя <i>(количество родителей (обучающихся), положительно оценивших деятельность учителя за период/количество опрошенных)</i>	от 1 до 0,8 – 5 б. от 0,79-0,6 - 4 б. от 0,59-0,4 - 3 б. от 0,39-0,2 - 2 б. Менее 0,2 - 0 б.
28. Владение особенностями коммуникативной деятельности в сети Интернет, использование электронной почты, чата, конференций в учебной коммуникации	Доля школьников, обучающихся у учителя, участвующих в инициированных им телекоммуникационных учебных проектах <i>(количество школьников, участвующих в инициированных учителем телекоммуникационных учебных проектах/ общее количество обучающихся у учителя)</i>	от 1 до 0,8 – 5 б. от 0,79-0,6 - 4 б. от 0,59-0,4 - 3 б. от 0,39-0,2 - 2 б. Менее 0,2-0 б.
29. Владение особенностями коммуникативной деятельности вовнеклассной деятельности (КТД)	Доля обучающихся в классе, принимавших участие в КТД (коллективное творческое дело) <i>(количество обучающихся в классе, участвующих в КТД/ общее количество обучающихся в классе)</i>	от 1 до 0,8 – 5 б. от 0,79-0,6 - 4 б. от 0,59-0,4 - 3 б. от 0,39-0,2 - 2 б. Менее 0,2 - 1 б.