

Временные рамки адаптации ребёнка к школе:

50-60% детей адаптируются в течение первых 2-3 месяцев;

20-30% - в течение первого полугодия;

10-15% - в течение года.

Успешная адаптация – это сформированность «внутренней позиции школьника», успехи в учёбе, плюс психологическая комфортность в школе.

Рекомендации родителям первоклассников

1. Поддержите в ребёнке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность его школьными делами и заботами, серьёзное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

2. Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность. Составьте вместе с ребёнком распорядок дня, следите за его соблюдением, контролируйте выполнение домашнего задания.

3. Ваш ребёнок пришёл в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может не сразу что-то получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку. Поддерживайте в ребёнке его желание добиться успеха. В каждой его работе обязательно найдите то, за что можно было бы похвалить.

4. Не упускайте трудности, возможные у ребёнка на начальном этапе обучения. Своевременно, сообщая с учителем, решайте проблемы.

5. Если вам нужна помощь в решении проблем – обращайтесь к специалистам: психологу (каб. №29), логопеду (каб. №42), социальному педагогу (каб. №26), в администрацию школы (2-28-25, 2-22-59).

Успехов вам и вашим детям!

МБОУ «Павловская СОШ»

Психологические особенности первоклассников

Рекомендации психолога для родителей

2014

Психологические особенности первоклассников

7 лет – кризис физиологический и психологический;

- психологический кризис обусловлен сменой ведущей деятельности с игровой на учебную;

- слабая воля: внимание, память – произвольные (основаны на интересе);

- мышление – наглядно-образное (нужен показ, словесно-логическое мышление формируется примерно к 3-4 классу);

- слабая рефлексия (способность к самоанализу) и самоконтроль, большая потребность в движении.

Главные задачи возраста:

1.Овладеть учебной деятельностью

Структура учебной деятельности:

1.Мотивы учения (зачем я учусь?)

2.Умение выделить учебную задачу (что я должен сделать?)

3.Учебные действия(как я должен это сделать?)

4.Контроль (соотнесение с образцом).

5. Оценка собственной работы.

2.Развивать произвольность

- развивать произвольное внимание (обычно формируется к 3-4 классу);

- развивать произвольную память и умение применять логические приёмы запоминания (понимание смысла; составление плана или схемы; ассоциации; повторение);

- развивать произвольность поведения (самоконтроль).

3.Развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками

- относиться уважительно, соблюдать правила культурного поведения;

- уметь работать в группе.

Профилактика школьной дезадаптации

1.Формировать «внутреннюю позицию школьника» (понимание смысла и необходимости учения, соблюдение правил школьной жизни).

2.Создать психологически комфортную среду общения:

- внимательное и доброжелательное отношение со стороны учителя и родителей;

- формирование коллектива класса, организация взаимодействия между детьми;

- позитивный настрой на школьную жизнь.

3.Учитывать временные рамки адаптации и типологию готовности к школе.