


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.С. Богомазова
Приказ от 31.08.2016 № 216



**Дифференцированная программа развития профессиональной
компетентности педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ»**

Павловск 2016

Пояснительная записка

В соответствии с целями и задачами Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования возникает потребность в овладении технологией разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального и основного уровней общего образования (ООП ООО) образовательной организации, использование современных образовательных технологий, владение техникой психолого-педагогического сопровождения обучающихся, навыками продуктивной коммуникации, иметь потребность в повышении профессионализма в течение всей жизни.

На основе анализа готовности педагогов образовательной организации к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по результатам самоанализа и самооценки учителей МБОУ «Павловская СОШ» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению, составлены индивидуальные планы развития учителей на 2016-2019 уч.год., опираясь на которые разработана дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ» на период 2016-2019г.г. Данная программа ориентирована на овладение основными компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог» в зависимости от личных потребностей и возможностей педагогов МБОУ «Павловская СОШ».

Программа предназначена для школьных методических объединений образовательной организации с целью ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.

Согласно проведенного самоанализа педагогами школы выявлены следующие дефициты:

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	Трудовая функция «Развивающая деятельность»
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проектирование и реализация воспитательных программ	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-

		сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Формирование универсальных учебных действий	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов иценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Планирование и проведение учебных занятий	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Систематический анализ эффективности учебных		Оценка параметров и проектирование

занятий и подходов к обучению		психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Формирование мотивации к обучению		Оказание адресной помощи обучающимся
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

87% педагогов имеют дефициты по отдельным компетенциям. При этом некоторые педагоги имеют уровень дефицитов на уровне -1 (то есть, частично, из всех компетенций 23-32%), что соответствует их квалификационной категории. Самый большой перечень дефицитов имеют молодые специалисты (4 молодых специалиста – 78% из всего перечня компетенций). Данный вывод подтверждается результативностью участия педагогов в инновационной деятельности, анкетирования родителей, результативностью обучения учеников (образовательный минимум, независимая оценка обученности, итоговая аттестация).

Цель программы: создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

Задачи:

- создание рабочей группы (руководители ШМО, зам.директора по УМР, педагог-психолог) по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- институализация процесса (положение) разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов, форумов, дней открытых дверей и др.;
- осуществление лично-ориентированного подхода к каждому педагогу.

Ожидаемый результат реализации данной Программы — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Критерием результативности оказания помощи и методической работы в целом является достижение оптимального уровня развития каждого ребенка без перегрузок, при рациональных затратах времени и усилий на методическую работу, а так же улучшение психологического микроклимата в коллективе, рост профессионального мастерства педагогов. Этому способствует дифференцированный подход к оказанию помощи педагогам.

2. План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации на период 2016-2019 уч.год

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	ФИО педагогов, имеющих соответствующее дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Внутриучрежденческое развитие профессиональной компетентности педагогов				
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»				
Формирование универсальных учебных действий	Паршинцева Ю.П. Кроневальд И.С.	изучение методической литературы; посещение открытых уроков	2017	Проведение открытых уроков
	Ракова Е.В.	изучение методической литературы; посещение открытых уроков		Проведение открытых уроков
	Пятница О.Ю.	изучение методической литературы;		Проведение открытых

		посещение открытых уроков		уроков
	Любимова Н.И.	изучение методической литературы; посещение открытых уроков		Проведение открытых уроков
	Разуваева А.В.	изучение методической литературы; посещение открытых уроков		Проведение открытых уроков
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Бирих О.В.	изучение методической литературы; Консультирование у руководителей МО	2017	Экспертиза рабочих программ
	Храмкина А.В.	изучение методической литературы	2017	Выступление на ШМО эстетического и физического цикла
	Донских С.А.	изучение методической литературы	2017	Разработка инструкций безопасности на уроке технологии, журнал инструктажа
	Артемова Т.П.	изучение методической литературы	2018	Серия открытых уроков на раскрытие метапредметных связей с другими дисциплинами
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Батракова А.Д.	посещение мастер - классов коллег школы и района, изучение методической литературы	2017	Проведение открытых уроков, выступление на ШМО

основного общего, среднего общего образования				
Планирование и проведение учебных занятий	Батракова А.Д.	посещение мастер - классов коллег школы и района, изучение методической литературы	2018	Проведение открытых уроков, самоанализ блока проведенных уроков (не менее 5)
Участие в разработке и реализации программы развития образовательно й организации в целях создания безопасной и комфортной образовательно й среды	Назаров С.А.	изучение методической литературы	2017	Экспертиза блока программы воспитательной работы по вопросу воспитания безопасной жизнедеятельн ости, Разработка памятки для учебного кабинета «О безопасности во время проведения учебных и внеурочных занятий» (в соответствии с требованиями ФГОС
	Ботова Т.В.	изучение методической литературы, посещение открытых уроков у коллег	2018	Серия открытых уроков на раскрытие метапредметных связей с другими дисциплинами
Систематическ ий анализ эф- фективности	Церцвадзе Е.М. Зырянова	изучение методической литературы; посещение	2018	Выступление на семинаре, подсчете

учебных занятий и подходов к обучению	М.Н. Переверзева Т.Ю. Сидельников а О.Н. Устинова М.Н.	открытых уроков		
Формирование универсальных учебных действий	Артемова Т.П.	посещение мастер - классов коллег школы и района, изучение методической литературы	2019	Обобщение опыта на ШМО
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Полякова Е.О.	посещение мастер - классов коллег школы и района	2019	Проведение открытых уроков
	Нечунаева Н.Г. Зарина Е.С. Ермолаева И.А. Жирнова Т.А. Манаков В.И.	посещение мастер - классов коллег школы и района	2018	Проведение открытых уроков, выступление на семинаре, педсовете
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»				
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Холькина Л.В.	изучение методической литературы, консультирование у зам.дир по ВР	2017	Выступление на ШМО классных руководителей
Проектирование и реализация воспитательных программ	Силина О.А.	изучение методической литературы, консультирование у зам.дир по ВР	2017	Экспертиза Программы воспитательной работы
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов	Титова О.Н.	посещение мастер - классов коллег школы и района	2018	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по

воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				русскому языку
	Истомина Е.А.	посещение мастер - классов коллег школы и района, изучение методической литературы	2018	Обобщение опыта по теме на ШМО
Трудовая функция «Развивающая деятельность»				
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Прайт С.Г., Сахаровская Л.А.	изучение методической литературы, консультирование у зам.дир по ВР, совместная работа с психологом	2018	Экспертиза Программы воспитательной работы, открытый классный час на тему «Профилактика насилия в подростковой среде»
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Брютова О.В.	Изучение методической литературы, совместная работа с психологом	2019	Экспертиза Программы воспитательной работы в коррекционном блоке, экспертиза рабочих программ по предмету в классах с учащимися, с особыми образовательными потребностями, выступление на МО классных руководителей
Применение инструментария и методов диагностики и	Леенсон И.В.	Посещение семинаров, открытых мероприятий	2018 г.	Различные формы доклада

оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Маликова Л.В.	Изучение спец. литературы	2018	Обобщение опыта по теме: «Диагностический инструментальный динамики развития УУД ребенка по географии»
	Слизункова Е.В.	Совместная работа с психологом школы, изучение методической литературы	2019	Выступление на МО
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Зырянова М.Н.	Посещение семинаров, открытых мероприятий	Май 2018 г.	Различные формы доклада
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования»				
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Зиновьева Э.Ю.	посещение открытых мероприятий у коллег	2017	Открытое мероприятие-турнир по технологии
	Громова Н.В.	Изучение методической литературы, посещение открытых мероприятий у коллег	2017	Открытое мероприятие-турнир по физике
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном	Морозова Н.Т.	Изучение методической литературы	2017	Выступление на ШМО гуманитарного цикла

образовательном контексте) способов его обучения и развития				
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	Норваткина М.А.	Самообразование, посещение семинаров, открытых мероприятий	2018г	Обобщение опыта
	Пятница О.Д.	Изучение методической литературы	2018	Обобщение опыта на ШМО гуманитарного цикла
	Гниденко В.А.	Изучение методической литературы	2018	Выступление на ШМО
	Шнейдер Т.В.		2019	Обобщение опыта
Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости)	Вараксина Т.А.	Изучение методической литературы	2018	Выступление на ШМО

индивидуально го образовательно го маршрута и индивидуально й программы развития обучающихся				
<i>Повышение квалификации работников МБОУ «Павловская СОШ»</i>				
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»				
Планирование и проведение учебных занятий	Церцвадзе Е.М.	Курсы «Разработка рабочих программ предмета «История» с учетом требований ФГОС»	Ноябрь 2016	Цикл открытых уроков, занятий с применением системно- деятельностного подхода
Трудовая функция «Развивающая деятельность»				
Планирование и проведение учебных занятий	Зарина Е.С.	Курсы «Разработка рабочих программ предмета «Иностранный язык» с учетом требований ФГОС	Март 2017	Цикл открытых уроков, занятий с применением системно- деятельностного подхода
Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные	Ивашин В.С..	Курсы повышения квалификации	2017	Выступление на ШМО

<p>ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>				
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>Барсукова И.С.</p>	<p>Посещение курсов повышения квалификации</p>	<p>2017 г.</p>	<p>Различные формы доклада</p>

