Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____/Жирнова Т. А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____/Богомазова Л. С./
Приказ № 331 от «4» октября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык», 1 класс

для обучающегося с ОВЗ (вариант 8.2)

2017-2018 учебный год

разработана на основе авторской программы
В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой,
Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 2 от «3» октября 2017г.

Составитель:
Гудалина Г. М.,
учитель начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2017

Рабочая программа по русскому языку соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г. и составлена на основе авторской программы «Русский язык» для 1-4 классов Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. – М.: Просвещение, 2014 и методического пособия с поурочными разработками В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, 2017. Реализует в полном объеме содержание авторской программы.

Согласно программе на изучение программного на изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Русский язык» отведено 5 часов в неделю (165 ч) – 115 часов урокам обучения письму и 50 ч – урокам русского языка.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в классе, вариант 8.2 соответствует планируемым предметным результатам, соответствует содержанию обучающихся детей с нормой.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты обучения

*В конце 1 классе обучающиеся **должны знать:***

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

*Обучающиеся должны **иметь представление:***

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

*Обучающиеся **должны уметь**:*

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Содержание учебного предмета

Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4 ч)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым наисанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непровряемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их фунции в слове. Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки

Буквы шипящих согласных звкков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки). Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение (1 ч)

Специальные методы и приемы

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Больший акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждых в отдельности и последующее закрепление.

Коррекционная работа

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Инструкция должна быть изложена структурно (в виде схемы или таблицы), кратко, разбита на несколько смысловых частей.
8. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов в знаниях.
9. Стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач.
10. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.
11. В процессе обучения, объяснения нового материала использовать графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.

12. В процессе обучения использовать метод поэтапного распределения учебного материала и аналитико-синтетического способа его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявление причинно-следственных связей и зависимостей).
13. При формулировании правил и выводов необходимо делать акцент на главной мысли, формулировки должны быть простыми и краткими.
14. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
15. Развитие познавательной активности.
16. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
17. Развитие мелкой, общей моторики.
18. Обогащение словарного запаса.
19. Развитие навыка письма (актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты, написание слов и предложений после прочтения аналога).

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Тип урока	Примечание
	Наша речь	**2 ч**		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей	1 ч	Комбинированный урок	
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации	1 ч	Комбинированный урок	
	Текст, предложение, диалог	**3 ч**		
3.	Текст и предложение	1 ч	Комбинированный урок	
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи	1 ч	Комбинированный урок	
5.	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения	1 ч	Комбинированный урок	
	Слова, слова, слова …	**4 ч**		
6.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1 ч	Комбинированный урок	
7.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов	1 ч	Комбинированный урок	
8.	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова	1 ч	Комбинированный урок	
9.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и	1 ч	Комбинированный урок	

	противоположные по значению. Словари русского языка			
	Слово и слог. Ударение	**6 ч**		
10	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1 ч	Комбинированный урок	
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов	1 ч	Комбинированный урок	
12	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую	1 ч	Комбинированный урок	
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов	1 ч	Урок закрепления	
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем»	1 ч	Комбинированный урок	
15	Ударение. Слогообразующая роль ударения	1 ч	Комбинированный урок	
	Звуки и буквы	**34 ч**		
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1 ч	Комбинированный урок	
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	1 ч	Комбинированный урок	
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1 ч	Комбинированный урок	
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	1 ч	Урок закрепления	
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1 ч	Комбинированный урок	
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков	1 ч	Комбинированный урок	
22	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов	1 ч	Комбинированный урок	
23	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1 ч	Комбинированный урок	
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов	1 ч	Комбинированный урок	
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова	1 ч	Комбинированный урок	
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части	1 ч	Комбинированный урок	

	(корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем»			
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа	1 ч	Комбинированный урок	
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1 ч	Комбинированный урок	
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1 ч	Комбинированный урок	
30	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й	1 ч	Комбинированный урок	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1 ч	Комбинированный урок	
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1 ч	Комбинированный урок	
33	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1 ч	Комбинированный урок	
34	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	1 ч	Комбинированный урок	
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1 ч	Комбинированный урок	
36	Правописание слов с мягким знаком (ь)	1 ч	Комбинированный урок	
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков	1 ч	Комбинированный урок	
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1 ч	Комбинированный урок	
39	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	1 ч	Комбинированный урок	
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова	1 ч	Урок контроля	
41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова	1 ч	Комбинированный урок	
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1 ч	Комбинированный урок	
43	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1 ч	Комбинированный	

	Произношение слов с буквосочетаниями чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем»		урок	
44	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Правило правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	1 ч	Комбинированный урок	
45	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши	1 ч	Комбинированный урок	
46	Правописание слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу	1 ч	Комбинированный урок	
47	Заглавная буква (общее представление)	1 ч	Комбинированный урок	
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, географических названиях	1 ч	Комбинированный урок	
49	Заглавная буква в кличках животных	1 ч	Комбинированный урок	
	Повторение	**1 ч**		
50	Повторение изученного материала	1	Урок обобщения знаний	
	Итого	**50 ч**		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014
2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017
3. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И. А. Бубнова, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева. – М., СПб.: Просвещение, 2013
4. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012
5. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
6. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
7. Словари по русскому языку.
8. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
9. Классная магнитная доска.
10. Компьютер.
11. Мультимедийный проектор.
12. Интернет ресурсы: nsportal.ru›…shkola…prezentatsiya…, uchportal.ru›, festival.1september.ru›, pedsovet.su›, prezentacii.com›, metodisty.ru›, klassnye-chasy.ru›, infourok.ru›, zavuch.ru

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица, внесшего запись