


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Заместитель директора по УМР

 /Жирнова Т.А./

Утверждаю:

Директор МБОУ «Павловская СОШ»

 / Богомазова Л.С./

Приказ № 274

от «27» августа 2018 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

Проектная деятельность

« Ключ и заря»

4« А», 4 «В» КЛАСС

2018-2019 учебный год

разработана на основе авторской программы

Чураковой Н.А. «Перспективная начальная школа»

Рассмотрено:

на МО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол № 1

От «24» августа 2018г

Составители:

Бабкова Е.В., Распопова М.М.,
учителя начальных классов

МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск 2018

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» под редакцией С.Н. Ямшиной – Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности, 1-4 классы: в 2 частях/ составитель Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344 с. и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя).

Данная программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников в школьном научном сообществе (научном клубе) «Ключ и Заря». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными линиями программы по русскому языку: фонетика, орфография, морфемика, словообразование, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация, развитие речи и основными содержательными линиями программы по литературному чтению: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, элементы творческой деятельности, круг детского чтения.

Планируемые результаты изучения учащимися программы «Ключ и Заря»

Учащиеся научатся:

свободно ориентироваться в учебных словарях и быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к тексту).

Учащиеся получат возможность научиться:

освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

Учащиеся научатся:

В рамках коммуникации как сотрудничества:

работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу между собой и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области регулятивных учебных действий

Учащиеся получат возможность научиться:

осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Формы организации занятий

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

беседы;

классный час;

сообщения;

встречи с интересными людьми;

просмотр и обсуждение видеоматериала;

экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

творческие конкурсы;

коллективные творческие дела;

интеллектуально-познавательные игры;

трудовые дела;

наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;

обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

заочные путешествия;

проекты, презентации;

Виды деятельности: познавательная, творческая, трудовая, игровая. Формы подведения итогов: участие в выставках, конкурсах

Содержание программы

Общение

Тема 1. История одного узора.

Внеаудиторное занятие. Форма проведения занятия — экскурсия в музей.

Аудиторное занятие. Форма проведения занятия — творческая работа. Устройство мироздания.

Тема 2. Учимся рассуждать.

Аудиторное занятие. Форма проведения занятия — творческая работа. Подготовка презентации для первоклассников (любое природное явление).

Тема 3. Заседание клуба «Главный закон общения».

Аудиторное занятие. Форма проведения занятия — творческая работа. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения. Тактичная критика точки зрения оппонента. Доказательное суждение в процессе диалога.

Тема 4. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.

Аудиторное занятие. Форма проведения занятия — олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.

Тема 5. Конкурс «рецепт приготовления блюда». Мои достижения (самостоятельная работа).

Аудиторное занятие. Форма проведения занятия — творческая работа, конкурс. Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт. Работа с портфолио.

Тема 6. Работа с картиной. Конкурс сочинений.

Аудиторное занятие. Форма проведения занятия — творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», учебник «литературное чтение», части 1–2, а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений местных художников. Подведение итогов конкурса.

Тема 7. Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения».

Аудиторное занятие. Форма проведения занятия — проектная работа. Особенности мировосприятия обычного человека. Особенности мировосприятия писателя, поэта, музыканта и художника: сходность мыслей и переживаний, отраженных в разных видах искусства.

Тема 8. Заседание клуба «Поэты и писатели моего края». Олимпиадное задание.

Аудиторное занятие. Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Подготовка к заседанию клуба. Диалог с писателем, поэтом. Конкурс сочинений «Портрет писателя».

Тема 9. Сочинение по наблюдениям.

Внеаудиторное занятие. Форма проведения занятия — экскурсия в парк, лес, зоопарк и пр. Наблюдение за природой, животными.

Аудиторное занятие. Форма проведения занятия — творческая работа. Сочинение по наблюдениям. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.

Тема 10. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.

Аудиторное занятие. Форма проведения занятия — олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.

Тема 11. Конференция. Защита портфолио.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;

оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;

осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;

классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские),
 обобщённые и конкретные;
 реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис,
 убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы
 информационной избирательности;
 признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
 различать описания разных стилей – делового и художественного;
 продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
 анализировать словарные статьи;
 реализовывать словарные статьи к новым словам;
 осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный
 конспект прочитанного или услышанного;
 воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
 анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную
 составляющие;
 слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
 редактировать текст с недочётами.

Тематическое планирование (4класс)

| Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Количество часов (для программы ВУД) | | | Формы проведения | Формы контроля |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------|--------------------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| Речевая деятельность | | | | | | |
| История одного узора. | Экскурсия в музей. Творческая работа. Устройство мироздания. | 2 | 1 | 1 | экскурсия | Экскурсия в музей Творческая работа |
| Учимся рассуждать. | Подготовка презентации для первоклассников (любое природное явление). | 2 | 1 | 1 | Творческая работа | творческая работа. |
| Заседание клуба «Главный закон общения». | Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения. Тактичная критика точки зрения оппонента. Доказательное суждение в процессе диалога. | 2 | 1 | 1 | Заседание клуба | Творческая работа |
| Олимпиада. Человек в мире | Проведение олимпиады. | 2 | | 2 | Олимпиа- | олимпиада |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------|---------------------------|
| культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. | Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. | | | | да | |
| Конкурс «рецепт приготовления блюда». Мои достижения (самостоятельная работа). | Проведение конкурса на лучший рецепт. Работа с портфолио. | 4 | 1 | 3 | конкурс | Творческая работа |
| Работа с картиной. Конкурс сочинений. | Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», учебник «литературное чтение», части 1–2, а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений местных художников. Подведение итогов конкурса. | 4 | 1 | 3 | Практи- ческая работа, | Творческая работа |
| Проект «Что человек делает человеком, или Тайна особого зрения». | При подготовки проекта учитывать особенности мировосприятия обычного человека. Особенности мировосприятия писателя, поэта, музыканта и художника: сходность мыслей и переживаний, отраженных в разных видах искусства. | 4 | 1 | 3 | проект | Проектная работа |
| Заседание клуба «Поэты и писатели моего края». Олимпиадное задание. | Подготовка к заседанию клуба. Диалог с писателем, поэтом. Конкурс | 4 | 1 | 3 | Заседание | заседание научного |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------|-----------------------------|
| | сочинений «Портрет писателя». | | | | клуба | клуба. |
| Итого по разделу: | | 24 | 7 | 17 | | |
| Речевые жанры | | | | | | |
| Сочинение по наблюдениям. | Подготовка к заседанию клуба. Диалог с писателем, поэтом. Конкурс сочинений «Портрет писателя» | 4 | 1 | 3 | Практи- ческая работа | Практи- ческая работа |
| Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. | Олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. | 2 | 1 | 1 | Олимпиа- да. | олимпиада. |
| Конференция. Защита портфолио. | Проведение конференции Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 1–4 классы. | 4 | 1 | 3 | конференция | конференция. |
| Итого по разделу: | | 10 | 3 | 7 | | |
| Всего | | 34 | | | | |

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Чуракова, Н.А. Литературное чтение. 4 класс В 2 ч. [Текст]: учебник / Н.А. Чуракова. — М.: - Академкнига, 2013.
- Малаховская, О.В. Литературное чтение. 4 класс. [Текст]: Хрестоматия / О.В. Малаховская.— М.: Академкнига, 2013.
- Чуракова, Н.А., Малаховская, О.В. Литературное чтение. 4класс. [Текст]: методическое пособие / Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. — М.: Академкнига, 2013.
- Авторская программа Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской (Сборник программ для начальной школы. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост. Р. Г. Чуракова – М.: «Академкнига/Учебник", 2011. – Ч. 1: 240 с. (Проект «Перспективная начальная школа»).