


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 /Двоеносова О. А. /

Утверждаю:

Директор МБОУ «Павловская СОШ»

 Богомазова Л.С./

Приказ № 2/4 от «27» августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Юным умникам и умницам»  
в 3 классе  
2018-2019 учебный год  
Разработана на основе авторской программы  
О.А. Холодовой, Л.В. Мищенко  
«Юным умникам и умницам»

Рассмотрено:

ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол № 1 от «24» августа 2018г.

Составители:

Ракова Е.В., Жирнова Т.А.,  
Брютова О.В., Любимова Н.И.,  
учителя начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2018г



## **Юным умникам и умницам. Комплексные работы по текстам (чтение, русский язык, математика, окружающий мир). 3 класс**

Рабочая программа учебного курса «Юным умникам и умницам» (комплексные работы по текстам: чтение, русский язык, математика, окружающий мир) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием рабочей тетради О.А. Холодовой, Л.В. Мищенко «Юным умникам и умницам. Комплексные работы по текстам». - Москва: РОСТ книга, 2017 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса**

У третьеклассника будут формироваться:

*Личностные универсальные учебные действия:*

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой;
- уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадях с печатной основой;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);



- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
  - сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;
  - владеть общими способами решения учебных задач;
  - ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
  - проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
  - осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
  - под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
  - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
  - кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
  - декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
  - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
  - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
  - под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
  - строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

Обучающийся научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации;
  - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
  - вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
  - пользоваться известными ему словарями, справочниками;
  - воспроизводить текст, устно и письменно;
  - составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
  - высказывать оценочные суждения о прочитанном.
- Ученик получит возможность научиться:
- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
  - работать с несколькими источниками информации;



- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

### Содержание тем учебного курса

#### ***Входной тест 1 «Чья корзинка тяжелей» (2 ч)***

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

#### ***Входной тест 2 «Старый пенёк» (2 ч)***

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

#### ***Комплексная работа с текстом «Всюду известный» вариант 1 (2 ч)***

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### ***Комплексная работа с текстом «Всюду известный» вариант 2 (2 ч)***

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### ***Комплексная работа с текстом «Кто как зимует» вариант 1 (2 ч)***

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### ***Комплексная работа с текстом «Кто как зимует» вариант 2 (2 ч)***

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### ***Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник» вариант 1. (2 ч)***

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### ***Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник» вариант 2. (2 ч)***

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### ***Комплексная работа с текстом «Третье место в стиле баттерфляй» (2 ч)***

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### ***Комплексная работа с текстом «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» (2 ч)***

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### ***Комплексная работа с текстом «Муравьи» (2 ч)***

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### ***Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно» (2 ч)***



Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

***Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз» (2 ч)***

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

***Комплексная работа с текстом «В театре» (2 ч)***

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

***Итоговый тест 1 «Космическая одежда» (2 ч)***

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы.

***Итоговый тест 2 «Замечательные дома» (2 ч)***

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы.

***Контрольный тест за год (2 ч)***

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

**Основные виды учебной деятельности**

- ✓ учебное сотрудничество
- ✓ индивидуальная учебная деятельность
- ✓ игровая деятельность
- ✓ творческая деятельность
- ✓ исследовательская деятельность



### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока	Примечание
1, 2	Входной тест 1 «Чья корзинка тяжелей»	2 ч	Комбинированный урок	
3, 4	Входной тест 2 «Старый пенёк»	2 ч	Комбинированный урок	
5, 6	Комплексная работа с текстом «Всюду известный» вариант 1	2 ч	Комбинированный урок	
7, 8	Комплексная работа с текстом «Всюду известный» вариант 2	2 ч	Комбинированный урок	
9, 10	Комплексная работа с текстом «Кто как зимует» вариант 1	2 ч	Комбинированный урок	
11, 12	Комплексная работа с текстом «Кто как зимует» вариант 2	2 ч	Комбинированный урок	
13, 14	Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник» вариант 1	2 ч	Комбинированный урок	
15, 16	Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник» вариант 2	2 ч	Комбинированный урок	
17, 18	Комплексная работа с текстом «Третье место в стиле баттерфляй»	2 ч	Комбинированный урок	
19, 20	Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно»	2 ч	Комбинированный урок	
21, 22	Комплексная работа с текстом «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	2 ч	Комбинированный урок	
23, 24	Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз»	2 ч	Комбинированный урок	
25, 26	Комплексная работа с текстом «Муравьи»	2 ч	Комбинированный урок	
27, 28	Комплексная работа с текстом «В театре»	2 ч	Комбинированный урок	
29, 30	Итоговый тест 1 «Космическая одежда»	2 ч	Комбинированный урок	
31, 32	Итоговый тест 2 «Замечательные дома»	2 ч	Комбинированный урок	
33, 34	Контрольный тест за год	2 ч	Комбинированный урок	
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч</b>		

### Описание учебно-методического обеспечения рабочей программы

1. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 3 класса, в 2-х частях/ О.А. Холодова, Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ книга, 2017.
2. Комплексные работы по текстам: Пособие для учителя / О.А. Холодова, Л.В.Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ книга, 2014.



## Лист дополнений и изменений

[illegible]